



العلمي والبحث العالي التعليم وزارة
العلمي والتقويم الإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد قسم

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكايدمية تنعكي في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزماني
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- ٦- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
لا توجد	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري			
٠	٦٠	خرائط		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	<p>مخرجات التعلم ١</p> <p>أ- الأهداف المعرفية :</p> <p>ج١- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة.</p> <p>ج٢- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة</p> <p>ج٣- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.</p>
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	<p>مخرجات التعلم ٢</p> <p>ب ١ - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة.</p> <p>ب ٢ - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة .</p> <p>ب ٣- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .</p>
بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج١- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع.</p> <p>ج٢- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية .</p> <p>ج٣- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .</p>
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما</p>

	يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.
بيانات نتائج التعلم هـ	مخرجات التعلم هـ ١-تمثّل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

١٠. طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
جغرافية	خرائط			ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.

-الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .

- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى	
	١ ج	٢ ج	٣ ج	٤ ج	١ ب	٢ ب	٣ ب	٤ ب					١ أ
													٢٠٢٣-
				√				√					٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

١. اسم المقرر خرائط	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون الأيمل: mohanad.falih@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية
لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل
المشكلات .

١٠. بنية المقرر

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
-	٩٠	الخرائط		الاولى
-	١٢		علم الخرائط	
-	٦		الخرائط في الحضارات القديمة	
-	٦		الخرائط العربية	
	٩		التطورات الحديثة في علم الخرائط	
	٩		خرائط السكان	
	٦		أنواع الخرائط	
	٦		مكونات الخريطة	
	٦		اساسيات الخريطة	
	٦		مقياس الرسم	
	٩		احداثيات الخريطة	
	٦		مساقط الخريطة	
	٩		الرموز الخرائطية	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة)
- ٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)
- ٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)

٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

الجغرافية العلمية والخرائط

المراجع الرئيسية (المصادر)

المدخل الى علم الخرائط /جمعة داود

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة
وتفسير.

التقارير...)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته
في الجامعات المماثلة.

Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation Accreditation Department

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country with an academic vision that is constrained in building the state and for all fields, in addition to providing educational institutions with graduates of geography departments, curricula and study materials, and working to achieve successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of geography.

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial and temporal variation.

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology towards state-building.

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

Developing students' ability to familiarize themselves with geographical maps and their problems and how to address them to come out with the representation of geographical reality.

4. Program Accreditation

There isn't any

5. Other external influences

Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure

Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	None
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description

Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Thematic maps	60	0

8. Expected Learning Outcomes of the Program

Knowledge

Learning Outcomes 1

Cognitive objectives:

A1– Developing students' skills in terms of cartography and how to read and interpret the map.

C2– Enhancing students' abilities to analyze the content of the map.

C3– Students should learn how to solve the problems facing the geographer in designing

Learning Outcomes Statement 1

and directing the map.	
Skills	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B1 – Enable students to familiarize themselves with the cartographic skills and the foundations on which the map is built.</p> <p>B 2 – Trying to link the vocabulary of the subject to the reality of students.</p> <p>B3– Qualifying students to be researchers in the field of cartography.</p>	Learning Outcomes Statement 2
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1– The ability to give students as many examples on the subject as possible.</p> <p>C2– Developing students' skills and developing them through the development of sensory and cognitive observation, analysis and interpretation of geographical phenomena.</p> <p>C3– Putting forward new and exciting ideas that meet the subject of the study.</p>	Learning Outcomes Statement 3
Values	
<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	Learning Outcomes Statement 4
<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1– Representing the student for the good example in those around him.</p>	Learning Outcomes Statement 5

- 2- Forming a general category of good values.
- 3- Providing psychological motivation to achieve emotional goals.

9. Teaching and learning strategies

Inductive (deductive) method.

How to solve problems.

He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods.

Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Evaluation methods

Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
teacher	Geography	Thematic maps		angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive

Course Objectives
1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.
2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.
4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology
5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

9. Teaching and learning strategies

<p>Strategy</p> <p>Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.</p> <p>Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.</p> <p>Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.</p>

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The first		Thematic maps	90	-

	Geological maps		12	-
	Geomorphological maps		6	-
	Weather maps		6	-
	Climate maps		9	
	Population maps		9	
	City maps		6	
	Agriculture maps		6	
	Topographic maps		6	
	Distribution maps		6	
	Basic design maps		9	
	Industry maps		6	
	Water resources maps		9	

11. Course Evaluation

The grade is distributed through the following

- 1- Exam number 2 in the first course (20 degrees)
- 2- Exam number 2 second course (20 degrees)
- 3- Relying on classroom participation (5 degrees)
- 4- Homework (5 marks)
- 5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)

Thematic maps – Dr. Falah Shaker, black

Key references (sources)

Muhammad Satiha, Maps of Geographic Distributions, A Study of Cartographic Representation

	Methods
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Ahmed Al-Sharaie, geographical maps, reading and interpretation.
Electronic References, Websites	A link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....^١

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

التاريخ :

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تنقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع برؤية اكاديمية تتعك في بناء الدولة ولكافة المجالات ، اضافة التي تزويد مؤسسات التربوية والتعليمية بخريجي اقسام الجغرافية مناهجها والمواد الدراسية والعمل على تحقيق استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور الجغرافية.

٣. اهداف البرنامج

- ١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.
- ٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني والزمني
- ٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.
- ٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية اتجاه بناء الدولة .
- ٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد .
- ٧- تنمية قدرة الطلبة على الإلمام بمادة الخرائط الجغرافية ومشكلاتها وكيفية معالجتها للخروج بتمثيل الواقع الجغرافي .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم	١	٢	٥%	لا توجد
التدريب الصيفي				
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي

٠	٦٠	الخرائط الموضوعية	٢٠٢٣-٢٠٢٤
---	----	-------------------	-----------

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١ ب- الأهداف المعرفية : ج١- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها في ما يخص الرسم الخرائطي وكيفية قراءة وتفسير الخارطة. ج٢- تعزيز قدرات الطلاب على تحليل محتوى الخارطة . ج٣- إن يتعرف الطلبة على كيفية حل المشكلات التي تواجه الجغرافي في تصميم وإخراج الخارطة.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢ ب ١ - تمكين الطلبة من الإلمام بالمهارات الخرائطية والأسس التي تقوم عليها بناء الخارطة. ب ٢ - محاولة ربط مفردات المادة الدراسية بواقع الطلبة . ب ٣- تأهيل الطلبة ليكونوا باحثين في مجال علم الخرائط .
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣ ج١- القدرة على إن يعطي الطلبة اكبر قدر ممكن من الأمثلة حول الموضوع. ج٢- تطوير مهارات الطلاب وتنميتها من خلال تنمية الملاحظة الحسية والإدراكية والتحليل والتفسير للظواهر الجغرافية . ج٣- طرح أفكار جديدة ومثيرة تفي موضوع الدراسة .
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤ لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

مخرجات التعلم ه		بيان نتائج التعلم ه	
<p>١-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.</p> <p>٢-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.</p> <p>٣-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>			
٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم			
<p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).</p> <p>- طريقة حل المشكلات.</p> <p>- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.</p> <p>- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .</p>			
١٠ . طرائق التقييم			
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابله ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>			
١١ . الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية		التخصص	
المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
مدرس	جغرافية طبيعية	خرائط موضوعية	عام خاص
			ملاك ملاك
			محاضر

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
<p>يتم من خلال اعداد استاذ جامعي قادر على التطوير المعرفي من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك متابعة التطورات الفكرية في الجامعات العالمية، فضلا عن تنوع المشاركة في الندوات الحوارية والفكرية التخصصية</p>	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>	

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود

١٤. خطة تطوير البرنامج

تتم تطوير خطة البرنامج من خلال الاجتماع السنوي الذي تقيمه الوزارة والخاص برؤساء اقسام الجغرافية فضلا عن الاجتماع الدوري لجنة عمداء الكليات الانسانية .

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي ام اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/ المستوى				
	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١					أ٤	أ٣	أ٢	أ١
√				√					√				اساسي	الخرائط الموضوعية		٢٠٢٣-٢٠٢٤

*يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر الخرائط الموضوعية	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٤-٣/٢٢	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. مهند فالح كزار شنون الأيميل: mohanad.falih@tu.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	•
١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافي في المدارس الثانوية.	
٢- تمكين الطالبات من الالمام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.	
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية	
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	٢
- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.	
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات	

الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكاليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

١٠. بنية المقرر

المرحلة الدراسية	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
			نظري	عملي
الثانية		خرائط الموضوعية	٩٠	-
		الخرائط الجيولوجية	١٢	-
		الخرائط الجيومورفولوجية	٦	-
		خرائط الطقس	٦	-
		خرائط المناخ	٩	
		خرائط السكان	٩	
		خرائط المدن	٦	
		خرائط الزراعة	٦	
		خرائط الطبوغرافية	٦	
		خرائط التوزيعات	٦	
		خرائط التصميم الاساسي	٩	
		خرائط الصناعة	٦	
		خرائط الموارد المائية	٩	

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

١- امتحان عدد ٢ في الكورس الاول (٢٠ درجة)

٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (٢٠ درجة) ٢

٣- الاعتماد على المشاركة الصفية (٥ درجة)

٤- الواجبات البيتية (٥ درجة)

للسنة الدراسية (٥٠%)



	ريس
الخرائط الموضوعية – د. فلاح شاكر اسود	(المنهجية أن وجدت)
محمد سطيحة ، خرائط التوزيعات الجغرافية, دراسة في طرق التمثيل الكارتوجرافي	(صادر)
احمد الشريعي، الخرائط الجغرافية وقراءة وتفسير .	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific Supervision
and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name : University Tikrit.....

College / Institute : Faculty Education for Human Sciences.....

Scientific Department : Department of Geographic.....

Academic or Professional Program Name: Bachelor Geography.....

Final Certificate Name : Bachelor of Geographic.....

Academic System: Annual

Date of preparation of the description : 22/3/2024

File filling date: 22/3/2024

Signature: Signature:

Head of department: Assoc. Prof. Mohamed Attia Saleh Scientific Associate Name: Prof. Rashid Latif Ibrahim

Date: Date :

Check the file by:

Division of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Division of Quality Assurance and University Performance:

Date

Signature

Approval of the Dean

Prof. Emad Hamid Ahmed

1. Program Vision

The vision of the department is divided as a specialization and it is in continuous development in its curricula and techniques to prepare an aspiring generation to serve the country by studying in depth all its data

2. Program Mission

Preparing a generation to serve the country with an academic vision that is constrained in building the state and for all fields, in addition to providing educational institutions with graduates of geography departments, curricula and study materials, and working to achieve successful and purposeful strategies that follow the right steps in building and advancing countries according to the perspective of geography.

3. Program Objectives

1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.

2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial and temporal variation.

3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.

4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology towards state-building.

5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing.

Developing students' ability to familiarize themselves with geographical maps and their problems and how to address them to come out with the representation of geographical reality.

4. Program Accreditation
There isn't any

5. Other external influences
Ministry of Higher Education and Scientific Research

6. Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Unit of study	Percentage	Reviews
Requirements of the institution				
College Requirements				
Department Requirements	1	2	5%	None
Summer Training				
Other				

* Notes may include whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
2023-2024		Maps	60	0

8. Expected Learning Outcomes of the Program	
Knowledge	
Learning Outcomes 1	Learning Outcomes Statement 1
– Cognitive objectives:	

<p>A1– Developing students' skills in terms of cartography and how to read and interpret the map.</p> <p>C2– Enhancing students' abilities to analyze the content of the map.</p> <p>C3– Students should learn how to solve the problems facing the geographer in designing and directing the map.</p>	
Skills	
<p>Learning Outcomes 2</p> <p>B1 – Enable students to familiarize themselves with the cartographic skills and the foundations on which the map is built.</p> <p>B 2 – Trying to link the vocabulary of the subject to the reality of students.</p> <p>B3– Qualifying students to be researchers in the field of cartography.</p>	Learning Outcomes Statement 2
<p>Learning Outcomes 3</p> <p>C1– The ability to give students as many examples on the subject as possible.</p> <p>C2– Developing students' skills and developing them through the development of sensory and cognitive observation, analysis and interpretation of geographical phenomena.</p> <p>C3– Putting forward new and exciting ideas that meet the subject of the study.</p>	Learning Outcomes Statement 3
Values	

<p>Learning Outcomes 4</p> <p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 4</p>
<p>Learning Outcomes 5</p> <p>1– Representing the student for the good example in those around him. 2– Forming a general category of good values. 3– Providing psychological motivation to achieve emotional goals.</p>	<p>Learning Outcomes Statement 5</p>
<p>9. Teaching and learning strategies</p>	
<p>Inductive (deductive) method. How to solve problems. He returned training courses and seminars to provide the student with the ability to communicate with the community, the ability to fruitful dialogue, and solve educational problems by scientific methods. Classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.</p>	
<p>10. Evaluation methods</p>	
<p>Emotional goals are not evaluated through traditional tests, but rather rely on</p>	

observing, interviewing, discussing, and following up on the student's relationship with the educational community, which provides a cumulative record of their representation of emotional and value goals.

11. Faculty

Faculty Members

Academic Rank	Specialization		Requirements/Skills (if applicable)	Preparation of the teaching staff	
	year	special		angel	lecturer
teacher	Geography	Maps		angel	

Professional Development

Mentoring new faculty members

It is done through the preparation of a university professor capable of cognitive development through the production of scientific research as well as follow-up intellectual developments in international universities, as well as the diversity of participation in dialogue and intellectual seminars specialized

Professional development of faculty members

- Scientific communication through seminars, conferences and joint work with qualified cadres in similar disciplines.
- Access to international studies in similar departments, to develop the ability to research and solve scientific problems.
- Engage in the acquisition of modern scientific experiences and skills in the field of modern technical communication.

12. Acceptance Criterion

- Admission to the college follows the central distribution system pursued by the Ministry of Higher Education and Scientific Research according to the admission form in Iraqi universities and institutes and by balancing between the student's desire and the total obtained.

As for admission to the Department of Geography, it is to balance between the student's desire and her degree in geography in the final exam for the sixth grade in the secondary stage.

13. The most important sources of information about the program

- Link to the program on the Internet, and its applications in similar universities.
 - Training courses held by the departments of quality and university performance on the program in various institutes and colleges in Iraq.
- Thematic Maps - Dr. Falah Shaker Aswad

14. Program Development Plan

The program plan is developed through the annual meeting held by the Ministry for the heads of geographical departments, as well as the periodic meeting of the Committee of Deans of Humanitarian Colleges.

Program Skills Outline															
Learning outcomes required from the program															
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Values			
2023-2024				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
		Maps	Essential				√				√				√

*Please tick the boxes corresponding to the individual learning outcomes from the program under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name Maps	
2. Course Code	
3. Semester/Year 2023-2024	
4. Date of preparation of this description 22/3-2024	
5. Available Attendance Forms	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total) 60 hours / 2 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Dr. Muhannad Faleh Kazar Shannon Email: mohanad.falih@tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	

- 1- Providing the Ministry of Education with specialized staff in teaching geography in secondary schools.
- 2- Enabling students to familiarize themselves with the aspects of spatial analysis of geographical factors affecting spatial variation
- 3- Enhancing students' awareness of the prospects of the diverse, cultural and scientific geographical culture in this specialization.
- 4- Enhancing the ability to interact with modern developments of geography through geographical technology
- 5- Providing graduates with the ability to deal with students by teaching geography according to the modern curriculum based on geographical technology represented by geographic information systems and remote sensing

9. Teaching and learning strategies

<p>Strategy</p> <p>Oral and written tests, individual and group, theoretical and practical.</p> <p>Direct observation of the student's performance in the areas of dialogue, intellectual and scientific communication, and teamwork within the classroom and the college and university environment.</p> <p style="padding-left: 40px;">Assigning students to prepare scientific research to test their ability to think, conclude and solve problems.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10. Course Structure

Grades	Course or Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
The		Maps	90	-

first				
	Cartographic Science		12	-
	Maps in ancient civilizations		6	-
	Arabic Maps		6	-
	Recent developments in cartography		9	
	Population Maps		9	
	Types of maps		6	
	Map components		6	
	Map Basics		6	
	Scale		6	
	Map coordinates		9	
	Map Projections		6	
	Cartographic symbols		9	

11. Course Evaluation

The grade is distributed through the following

- 1- Exam number 2 in the first course (20 degrees)
- 2- Exam number 2 second course (20 degrees)

3- Relying on classroom participation (5 degrees)

4- Homework (5 marks)

5- The final exam for the academic year (50%)

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)	Scientific geography and maps
Key references (sources)	Introduction to cartography / Friday of David
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	Ahmed Shari'ai, geographical maps, reading and interpretation.
Electronic References, Websites	The link of the program on the Internet, and its applications in similar universities.



العلمي والبحث العالي التعليم وزارة
العلمي والتقويم الإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد قسم

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت...

الكلية/ المعهد: ... كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: ... الجغرافية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية:.. بكالوريوس

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٥

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

اسم المعاون العلمي:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

٢. رسالة البرنامج

٣. اهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				
متطلبات الكلية				
متطلبات القسم				
التدريب الصيفي				

				أخرى
--	--	--	--	------

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
المهارات	
القيم	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١٠. طرائق التقييم
١- الاختبارات اليومية والشهرية

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
عام	خاص	ملاك	مهاضن	اعداد الهيئة التدريسية	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
١- ابراهيم خليل احمد - تاريخ الوطن العربي في العهد العثماني ٢- محمد انيس - الدولة العثمانية والمشرق العربي ٣- احمد عزة الاعظمي - القضية العربية ٤- جلال احمد امين - المشرق العربي والمغرب

١٤. خطة تطوير البرنامج



مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—	اساسي	تاريخ الوطن العربي الحديث		
															2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
تاريخ الوطن العربي الحديث	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة: السنوي	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٣/٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
2*2	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
م.م. اسامة عبدالخالق عايد	
٨. اهداف المقرر	
	-١ تعريف الطالب بتاريخ الوطن العربي الحديث -٢ تعريف الطالب بتاريخ تأسيس الدولة العثمانية -٣ تعريف الطالب على احداث السيطرة الدولة العثمانية على الوطن العربي -٤ تعريف الطالب باوضاع الوطن العربي الاقتصادية والسياسية تحت ظل السيطرة العثمانية -٥ تعريف الطالب بالغزو الفرنسي على مصر -٦ تعريف الطالب بتاريخ الثورات العربية ضد السيطرة العثمانية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	الجغرافية	نشأة الدولة العثمانية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثاني	2	الجغرافية	نشأة الدولة الصفوية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثالث	2	الجغرافية	نظام الحكم والادارة العثماني في الوطن العربي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الرابع	2	الجغرافية	الولايات العربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الخامس	2	الجغرافية	مقدمات في الثورة الفرنسية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السادس	2	الجغرافية	الغزو الفرنسي لمصر	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السابع	2	الجغرافية	الثورات المصرية ضد الفرنسيين	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثامن	2	الجغرافية	نتائج الغزو الفرنسي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
التاسع	2	الجغرافية	ظهور محمد علي باشا	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
العاشر	2	الجغرافية	تأسيس دولة مصر الحديثة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	2	الجغرافية	محاولات الإصلاح العثماني	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	2	الجغرافية	انعكاس الإصلاح العثماني على الوطن العربي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	2	الجغرافية	حركات التجديد في الوطن العربي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الغزو الاستعماري الاور للوطن العربي	الجغرافية	2	الرابع عشر
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الحركة النهضة الجديدة	الجغرافية	2	الخامس عشر
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الحركة القومية العربية	الجغرافية	2	السادس عشر
١١. تقييم المقرر					
جيد جدا					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
١- ابراهيم خليل احمد - تاريخ الوطن العربي العهد العثماني		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
٢- محمد انيس - الدولة العثمانية والمشرق العربي		المراجع الرئيسية (المصادر)			
٣- احمد عزة الاعظمي - القضية العربية					
٤- جلال احمد امين - المشرق العربي والمغرب					
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			



**Ministry of Higher Education and Scientific Research Scientific
Supervision and Scientific Evaluation Apparatus Directorate of
Quality Assurance and Academic Accreditation Accreditation
Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra— curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Tikrit.

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: . Geography

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name:

Academic System:

Description Preparation Date: File

Completion Date:

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name: Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department: Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision				
Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.				
2. Program Mission				
Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.				
3. Program Objectives				
General statements describing what the program or institution intends to achieve.				
4. Program Accreditation				
Does the program have program accreditation? And from which agency?				
5. Other external influences				
Is there a sponsor for the program?				

6 Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements				
College Requirements				

Department				
Requirements				
Summer Training				
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
8. Expected learning outcomes of the program				
Knowledge				
Learning Outcomes 1		Learning Outcomes Statement 1		
Skills				
Learning Outcomes 2		Learning Outcomes Statement 2		
Learning Outcomes 3		Learning Outcomes Statement 3		
Ethics				
Learning Outcomes 4		Learning Outcomes Statement 4		
Learning Outcomes 5		Learning Outcomes Statement 5		
9. Teaching and Learning Strategies				
Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general.				
10. Evaluation methods				
Implemented at all stages of the program in general.				

11. Faculty						
Faculty Members						
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff	
	General	Special			Staff	Lecturer

Professional Development

Mentoring new faculty members
 Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full—time, and part—time faculty at the institution and department level.

Professional development of faculty members
 Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion
 (Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program
 State briefly the sources of information about the program.

14. Program Development Plan

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4
2023-2024		History of the modern Arab world	Basic												

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name:	
History of the modern Arab world	
2. Course Code:	
3. Semester / Year:	
year	
4. Description Preparation Date:	
25/3/2024	
5. Available Attendance Forms:	
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)	
2*2	
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)	
Name: asama eabd alkhalig eayid Email:	
8. Course Objectives	
Course Objectives	<ol style="list-style-type: none">1- Introducing the student to the history of the modern Arab world2- Introducing the student to the history of the founding of the Ottoman Empire3- Introducing the student to the events of the Ottoman Empire's control over the Arab world4- Introducing the student to the economic and political conditions of the Arab world under Ottoman control5- Introducing the student to the French invasion of Egypt6- Introducing the student to the history of the Arab revolutions against Ottoman control
9. Teaching and Learning Strategies	

Strategy	
-----------------	--

10. Course Structure

Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
1	2	Geography	The emergence of the Ottoman Empire	Lecture and discussion	the exams
2	2	Geography	The emergence of the Safavid state	Lecture and discussion	the exams
3	2	Geography	The Ottoman system of government and administration in the Arab world	Lecture and discussion	the exams
4	2	Geography	Arab states	Lecture and discussion	the exams
5	2	Geography	Introductions to the French Revolution	Lecture and discussion	the exams
6	2	Geography	French invasion of Egypt	Lecture and discussion	the exams
7	2	Geography	Egyptian revolutions against the French invasion	Lecture and discussion	the exams
8	2	Geography	Results of the French invasion	Lecture and discussion	the exams
9	2	Geography	The appearance of Muhammad Ali Pasha	Lecture and discussion	the exams
10	2	Geography	Establishment of the modern state of Egypt	Lecture and discussion	the exams
11	2	Geography	Ottoman reform attempts	Lecture and discussion	the exams
12	2	Geography	The reflection of the Ottoman reform on the Arab world	Lecture and discussion	the exams
13	2	Geography	Renewal movements in the Arab world	Lecture and discussion	the exams
14	2	Geography	The European colonial invasion of the Arab world	Lecture and discussion	the exams

15	2	Geography	New Renaissance Movement	Lecture and discussion	the exams
16	2	Geography	Arab National Movement	Lecture and discussion	the exams



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع:

رئيس القسم: ا.م.د محمد عطية صالح

التاريخ:

التوقيع:

المعاون العلمي: ا.د رشيد الطيف

التاريخ:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي
م. د. إسماعيل حماش جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
٢. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية
٤. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
٥. النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	تعليم حضوري
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفية تقليدية)
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	٢٠٢٤/٣/٢٢
٨. تاريخ إعداد الوصف	٩. أهداف البرنامج الأكاديمي
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورهما في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز - افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الاهداف المعرفية

- أ١- ان يعرف الطالب التدريس.
- أ٢- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
- أ٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
- أ٤- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.
- أ٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
- أ٦- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..
- أ٧- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
- ب٢ – ان يصمم الطالب درسا انودجيا(بطريقة حل المشكلات).
- ب٣ – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
- ب٤ – ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.
- ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.
- ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)

طرائق التقييم

- ١- حضور ومشاركة.
- ٢- اختبارات دورية.
- ٣- نشاطات خارجية.

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
 د١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
 د٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
 د٣- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٤	طرائق تدريس		الثالث

١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع.

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- طرائق التدريس العامة / داود ماهر مُجَّد ومجيد مهدي مُجَّد
- بوصلة التدريس / د. نضال مزاحم العزاوي
- طرائق التدريس / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	طرائق التدريس	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقييم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر :	
مادة اسس التربية	
٢. رمز المقرر	
م. م خلف محييد خلف	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/ ١٠/٩	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة ٦ وحدات	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: خلف محييد خلف	
الأيمل: khlaf.m.khlahf@st.tu.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● مادة "أسس التربية" تهدف عموماً إلى تزويد الطلاب بفهم أساسيات ومفاهيم التربية ومن الأهداف الرئيسية التي تتضمنها هذه المادة: ● فهم العملية التربوية : تسعى مادة أسس التربية لتوضيح مفاهيم وعمليات التربية، بما في ذلك عوامل التأثير على التعلم والنمو الشخصي. 	اهداف المادة الدراسية

<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير الوعي التربوي : تساعد الطلاب في فهم دور التربية في تشكيل الشخصية والسلوك وتحقيق التطور الشخصي والاجتماعي. ● توجيه السلوك التربوي : تشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي حول الممارسات التربوية والسلوكيات المرتبطة بالتعلم والتعليم. ● تطوير المهارات التربوية : تساعد الطلاب في تطوير مهارات الاتصال والتفكير والتحليل التي تعزز فعالية العملية التربوية. ● تعزيز التفاعل الاجتماعي : تشجيع الطلاب على التفاعل الفعّال مع الآخرين وفهم دور التفاعل الاجتماعي في عملية التربية. ● فهم الاختلافات الفردية : تعزيز فهم الطلاب للتنوع والاختلافات الفردية وتأثيرها على عملية التعلم والتطور الشخصي. ● تشجيع الإبداع والابتكار : تعزيز الطموحات والقدرات الإبداعية للطلاب وتشجيعهم على التفكير خارج الصندوق وابتكار الحلول للتحديات التربوية. ● توجيه السياسات التربوية : تعزيز فهم الطلاب للسياسات والممارسات التربوية المختلفة وتأثيرها على المجتمع والفرد. 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>المحاضرة, المناقشة, التعلم التعاوني, طريقة الاستجواب , التفاعل الصفّي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	محاضرة	معنى التربية		٤	الاول

الثاني	٤	اهداف التربية والنظريات التربوية	محاضرة
الثالث	٤	الاساس التاريخي للتربية	مناقشة
الرابع	٤	التربية في بعض الحضارات القديمة كحضارة وادي الرافدين	رسومات وامثلة شخصية
الخامس	٤	التربية الهندية والتربية اليونانية	طريقة الاستجواب
السادس	٤	اعلام الفكر التربوي الاغريقي	لعب الادوار
السابع	٤	امتحان شهري	اسئلة واجوبة
الثامن	٤	التربية قبل وبع الاسلام	محاضرة
التاسع	٤	اعلام الفكر التربوي العربي الاسلامي	تعلم تعاوني
العاشر	٤	اعلام الفكر التربوي الغربي	طريقة حل المشكلات
الحادي عشر	٤	الاساس الاجتماعي للتربية	لعب الادوار
الثاني عشر	٤	التربية والثقافة والبيئة	محاضرة
الثالث عشر	٤	التربية الخلقية	اسئلة واجوبة ومناقشة
الرابع عشر	٤	التربية الصحية والاسرية	مناقشة
الخامس عشر	٤	امتحان شهر ثاني	اسئلة واجوبة

١١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أسس ومبادئ التربية الدكتور فيصل عبد منشد
المراجع الرئيسية (المصادر)	أسس التربية الدكتور عباس عبد مهدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)	لا يوجد

Ministry of Higher Education and Scientific Research

**Scientific Supervision and Scientific Evaluation
Apparatus Directorate of Quality Assurance and
Academic Accreditation Accreditation
Department**



Academic Program and

Co

**Academic Program
and Course
Description Guide**

Co



Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they —

are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—

Course Description Form

1. Course Name:	
Basics of Education	
2. Course Code	
Eng. M Khalaf Muhaimed Khalaf	
3. Semester/Year	
2023 -2024	
4. Date of preparation of this description	
9/10 /2023	
5. Available Attendance Forms	
Came	
6. Number of credit hours (total) / number of units (total)	
60 hours 6 units	
7. Course administrator's name (if more than one name is mentioned)	
Name: Khalaf Muhaimed Khalaf Email: khlaf.m.khlaf@st.tu.edu.iq	
8. Course Objectives	
Course Objectives	The course "Foundations of Education" generally aims to provide students with an understanding of the basics and concepts of education, and the main objectives of this course are: Understanding the pedagogical process: The Foundations of Education course seeks to clarify the concepts and processes of education,

including factors affecting learning and personal growth.

Developing educational awareness: It helps students understand the role of education in shaping personality and behavior and achieving personal and social development.

Directing pedagogical behavior: Encourage students to think critically about pedagogical practices and behaviors associated with learning and teaching.

Development of pedagogical skills: It helps students develop communication, thinking and analysis skills that enhance the effectiveness of the educational process.

Promote social interaction: Encourage students to interact effectively with others and understand the role of social interaction in the parenting process.

Understanding individual differences: Enhance students' understanding of individual diversity and differences and their impact on learning and personal development.

Encouraging creativity and innovation: Enhancing the ambitions and creative abilities of students and encouraging them to think outside the box and innovate solutions to educational challenges.

Directing educational policies: Enhancing students' understanding of different

educational policies and practices and their impact on society and the individual.

9. Teaching and learning strategies

Strategy
lecture, discussion, cooperative Learning, The method of interrogation, classroom interaction and exchange of views between the student and the teacher to raise learning difficulties and discuss their solutions.

10. Course Structure

The week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
First	4		Meaning of breeding	Lecture	
Second	4		Objectives of education and educational theories	Lecture	
Third	4		The historical basis of education	discussion	
Fourth	4		Education in some ancient civilizations such as the Mesopotamian civilization	Drawings and personal examples	
V	4		Indian Education and Greek Education	Interrogation method	
Sixth	4		Flags of Greek educational thought	Playing	
Seventh	4		Monthly exam	Questions & Answers	
Eighth	4		Education before and selling Islam	Lecture	
Ninth	4		Media of Arab-Islamic educational thought	Collaborative learning	
X	4		Flags of Western educational thought	Problem solving method	

Eleventh	4		The social basis of education	Playing	
Twelfth	4		Education, Culture and Environment	Lecture	
Thirteenth	4		Moral Education	Questions, answers and discussion	
Fourteenth	4		Health and Family Education	discussion	
Fifteenth	4		Second month exam	Questions & Answers	

11. Course Evaluation

Distributing the score out of 100 according to the tasks assigned to the student such as daily preparation, daily, oral, monthly, written exams, reports... etc

12. Learning and Teaching Resources

Required textbooks (methodology, if any)	Foundations and principles of education Dr. Faisal Abd Munshid
Key references (sources)	Foundations of Education Dr. Abbas Abd Mahdi
Recommended books and references (scientific journals, reports...)	There isn't any
Electronic References, Websites	There isn't any



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا

كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.
رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.
رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.
اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.
استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف المقرر لمادة الفكر الجغرافي

وصف المقرر

يُعالج المساق الدراسي للفكر الجغرافي القضايا الفكرية والثقافية للحضارة الإنسانية عامة وللحضارة العربية الإسلامية بوجه خاص ، فضلا عن تناول الحضارة العربية الإسلامية ولمحات في تاريخ العرب الحديث والمعاصر من رحلات عالمية حول العالم وانتشار الفكر الإسلامي في انحاء العالم ، فضلاً عن التطور الجغرافي في الحضارات القديمة مثل الحضارة البابلية، المصرية، الفينيقية، الرومانية، الهندية، الصينية، الفارسية، و دور العلماء العرب في اكتشاف ورسم العديد من الخرائط الجغرافية واكتشاف كروية الارض والقيام برحلات و اكتشافات جغرافية حول العالم.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي / المركز	قسم الجغرافية
اسم / رمز المقرر	الفكر الجغرافي
أشكال الحضور المتاحة	طلبه
الفصل / السنة	٢٠٢٣-٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية	ساعتان اسبوعيا
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٣/١٠/٤
٨. أهداف المقرر	
١- يهدف المقرر الى مبدا التعرف على الفكر الجغرافي	
٢- يهدف المقرر الى تأهيل الطلبة لمعرفة ماهية المعرفة الجغرافية	
٣- يهدف المقرر الى تعليم الطلبة النظريات تطور الجغرافية	
٤- يهدف المقرر الى تعريف الطلبة بمرحل تطور الجغرافية	
٥- يهدف المقرر الى التعريف باهداف الكشوف الجغرافية	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية ١أ- معرفه المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالفكر الجغرافي ٢أ- التعرف على دور التنمية الجغرافية ٣أ- متابعة التطورات الحديثة في علم الجغرافية ٤أ- تكليف الطلبة باعداد تقارير عن احد مواضيع الجغرافية ٥أ- ٦أ-

<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب ١ - مهارات شخصية ب ٢ - مهارات تقنية ب ٣ - مهارات فكرية ب ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>عن طريق استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والاختبارات الشفوية والتحريرية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>التقييم من خلال المشاركة داخل المحاضرات والاختبارات وكتابة التقارير والمشاركات</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية ج ١- جعل الطالب يعبر عن استمتاعه بالمحاضرة ج ٢- رغبة الطالب المستمرة في الاستماع الى المادة ج ٣- شعوره بالتقييم الخاص للمحاضرة ج ٤- زيادة دافعية الطالب عن المحاضرة</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١- طريقة المناقشة والاستجواب ٢- طريقة المشاركة في المحاضرة</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>تقييم النهائي من خلال الاختبار عن طريق اجراء الامتحانات الفصلية والسنوية</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د ١- ان يؤهل الطالب بتطوير الجانب العلمي الذي يستفاد من التدريس ومن المادة د ٢- يساعد الطالب في فهم المادة والاستفادة منها في الحياة العامة والتعليمية د ٣- يساعد الطالب اكتساب المعرفة العلمية د ٤ -</p>

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	مدرس جغرافية	مفهوم الفكر الجغرافي	محاضرات	امتحانات
الثاني	٢	=	الجغرافية وعلاقتها بالعلوم الأخرى	محاضرات	امتحانات
الثالث	٢	=	فروع الجغرافية	محاضرات	امتحانات
الرابع	٢	=	الفكر الجغرافي في العصور القديمة	محاضرات	امتحانات
الخامس	٢	=	الفكر الجغرافي العربي	محاضرات	امتحانات
السادس	٢	=	حقول الجغرافية	محاضرات	امتحانات
السابع	٢	=	الكشوف الجغرافية	محاضرات	امتحانات

١٢. البنية التحتية	
الفكر الجغرافي	١- الكتب المقررة المطلوبة
مصادر دراسة الفكر الجغرافي	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
الجغرافية بين الزمان والمكان مُجد محمود مُجدين	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
المواقع الالكترونية ذات الاختصاص	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
الخطة المعدة من الكلية لتطوير المناهج

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific
Evaluation Apparatus Directorate of Quality
Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**



Academic Program and

Co

**Academic Program
and Course
Description Guide**

Co

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

for the course Geographical Thought Course Description

Course description

The study course of geographical thought addresses the intellectual and cultural issues of human civilization in general and Arab-Islamic civilization in particular, as well as dealing with Arab-Islamic civilization and glimpses into the modern and contemporary history of the Arabs from global trips around the world and the spread of Islamic thought around the world, as well as geographical development in ancient civilizations such as Babylonian, Egyptian, Phoenician, Roman, Indian, Chinese, Persian, and the role of Arab scientists in discovering and drawing many geographical maps, discovering the sphericity of the Earth, and making geographical trips and discoveries around the world.

Tikrit University / College of Education for Human Sciences	Educational institution
Department of Geography	Scientific department/center
Geographic thought	Course name/code
His request	Available attendance forms
٢٠٢٤-٢٠٢٣	Semester/year
Two hours a week	Number of study hours
٢٠٢٣/١٠/٤	Date this description was prepared
Course objectives	
The course aims to introduce the principle of identifying geographical thought	
The course aims to qualify students to know what geographical knowledge is	
The course aims to teach students the theories of geographical development	
The course aims to introduce students to the stage of development of geography	
The course aims to introduce the objectives of geographical exploration	

Course outcomes and teaching, learning and evaluation methods

A- Cognitive objectives A1- Knowing the terms and concepts related to geographical thought A2- Identifying the role of geographical development A3- Following up on recent developments in the science of geography A4- Assigning students to prepare reports on one of the geographical topics A5- A6-
B - The skills objectives of the course. B1 - Personal skills B2 - Technical skills B3 - Intellectual skills B4 -
Teaching and learning methods
By using modern educational methods and oral and written tests
Evaluation methods
Evaluation through participation in lectures, tests, writing reports, and contributions
C- Emotional and value objectives C1- Making the student express his enjoyment of the lecture C2- The student's continued desire to listen to the material C3- His feeling of special evaluation of the lecture C4- Increasing the student's motivation for the lecture
Teaching and learning methods
Method of discussion and interrogation. Method of participation in the lecture
Evaluation methods
Final evaluation is through testing by conducting quarterly and annual examinations
D - General and qualifying transferable skills (other skills related to employability and personal development). D1 - It qualifies the student by developing the scientific aspect that benefits from teaching and from the subject. D2 - It helps the student in understanding the material and benefiting from it in public and educational life. D3 - It helps the student acquire scientific knowledge D4 -

Course structure					
Evaluation method	Teaching method	Name of the unit/topic	Required learning outcomes	hours	the week
Exams	Lectures	The concept of geographical thought	Geography teacher	٢	the first
Exams	Lectures	Geography and its relationship with other sciences	=	٢	the second
Exams	Lectures	Geographic branches	=	٢	the third
Exams	Lectures	Geographical thought in antiquity	=	٢	the fourth
Exams	Lectures	Arab geographical thought	=	٢	Fifth
Exams	Lectures	Geographic fields	=	٢	VI
Exams	Lectures	Geographical discoveries	=	٢	Seventh

Infrastructure	
Geographic thought	1- Required prescribed books
Sources for studying geographical thought	2- Main references (sources)
Geography between time and place, Muhammad Mahmoud Muhammadin	Recommended books and references (scientific journals, reports,...)
Specialized websites	B - Electronic references, Internet sites...

Course development plan
The plan prepared by the college to develop curricula

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي

المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم

الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
القياس والتقويم
٢. رمز المقرر
المرحلة الرابعة
٣. الفصل / السنة
السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦/2/2024
٥. أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي +صف الكتروني على Google class room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٢ ساعة اسبوعيا = ٦٠ ساعة / الوحدات ٢ وحدات

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي

الأيمل: abeer.dham@tu.edu.iq

الاسم: م. د. عبير دهام كاظم

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	يهدف المنهج إلى إعداد الطالبات لممارسة مهنة التدريس من خلال التعرف على:
	١- مفاهيم ومصطلحات عديدة منها القياس، الاختبار، التقويم .
	٢- أنواع الاختبارات التحصيلية وكيفية صياغتها ومزاياها وعيوبها.
	٣- رقد وزارة التربية بملاكات متخصصة في الارشاد التربوي في المدارس الثانوية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) .

الاستراتيجية

طريقة المناقشة والاستجواب					
طريقة حل المشكلات.					
١٠. بنية المقرر: بدأت الدراسة بتاريخ ٢٠٢٣/١٢/١ وتنتهي يوم ٢٠٢٤/٥/١٩ موعد بدء الامتحانات النهائية					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول - ٣	2		نظرة عامة عن تطور التقييم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
أيلول ٤	2		مفاهيم التقييم والقياس والاختبار والعلاقة بينها	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- ١	2		اهمية التقييم والقياس في العملية التربوية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- ٢	2		انواع التقييم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- ٣	2		نظرة عامة عن تطور التقييم والقياس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول- ٤	2		انواع التقييم التربوي	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	2		الاختبارات التحصيلية التي يضعها المدرس	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	2		الخارطة الاختبارية	المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات المقال		2	تشرين الثاني ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات ذات الاجابات القصيرة		2	تشرين الثاني ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	اختبارات الاداء		2	كانون الاول ١
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	الاختبارات الموضوعية		2	كانون الاول ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	تحليل فقرات الاختبار وتحسينها		2	كانون الاول ٤
				2	كانون الثاني ١
					كانون الثاني ٢
					العطلة الربيعية من ٢٠٢٤/١/١٤ لغاية ٢٠٢٤/١/٢٨
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	معامل السهولة		2	شباط ١
				2	شباط ٢
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	معامل التمييز		2	شباط ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجاب	مواصفات الاختبار الجيد		2	شباط ٤

					مدة التطبيق البالغة (٤٥) يوما من ٢٠٢٤/٣/١ لغاية ٢٠٢٤/٤/١٥
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الثبات		2	نيسان ٣
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	الموضوعية والشمولية		2	نيسان ٤
الأداء الصفي والامتحانات	المناقشة والاستجواب	تحسين بعض وسائل التقويم غير الاختبارية		2	مايس ١

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
يتم توزيع الدرجة من خلال عدة قنوات :

- 1- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالبة في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي . وهذه لا تتجاوز درجتها من المجموع الكلي ٢٠% .
- 2- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب ، وهذه درجتها ٨٠% .
تتقسم على (٤) امتحانات لكل فصل امتحانين اثنين ، لاستخراج السعي السنوي قبل الدخول إلى الامتحانات النهائية .

١٢. مصادر التعلم والتدريس

التقويم والقياس ، تأليف مصطفى محمود الإمام وآخرون.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

<p>- التقويم والقياس في التربية وعلم النفس، سامي ملحم، ٢٠٠٠.</p> <p>٢- القياس والتقويم في التربية والتعليم، توما جورج الخوري، ٢٠٠٨.</p> <p>٣- القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية، صلاح الدين محمود علام، ٢٠٠٧.</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>الاطلاع على كل ماهو حديث وينشر في المجالات العلمية المحكمة</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)</p>
<p>http://www.alkutubcafe.com/book/83rjar.html</p>	<p>المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت</p>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

**دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر**

الدراس

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكرت

الكلية/ المعهد: .. التربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي: .العلوم التربوية والنفسية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني:

اسم الشهادة النهائية:..ماجستير...

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٣/٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٥

التوقيع:

التوقيع:

اسم رئيس القسم:

اسم المعاون العلمي:

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

مصادقة السيد

العميد

١٥. رؤية البرنامج
.

١٦. رسالة البرنامج

١٧. اهداف البرنامج

١٨. الاعتماد البرامجي

١٩. المؤثرات الخارجية الأخرى

٢٠. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم

				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٢١. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	

٢٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
المهارات	
القيم	

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

٢٤. طرائق التقييم

٢٥. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
مدرس مساعد	عام	خاص	ملاك	ملاك	ملاك
				نعم	

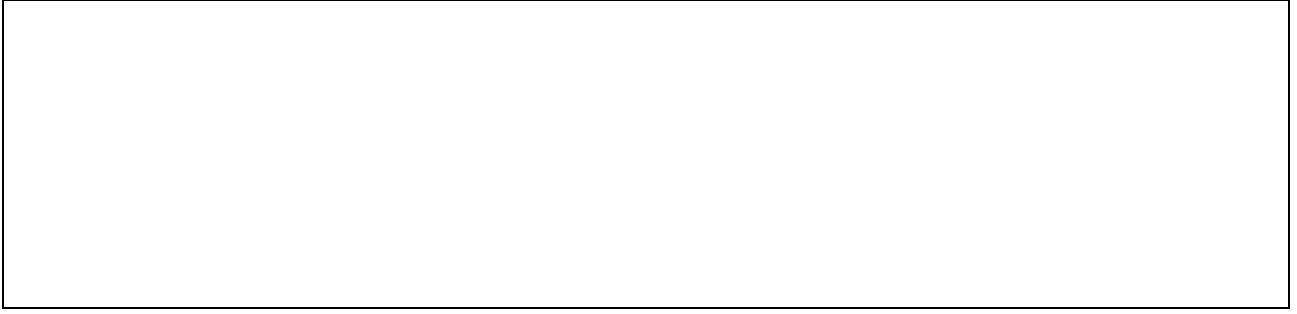
التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

٢٦. معيار القبول

٢٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج



.٢٨ . خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—				
															2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

١٣. اسم المقرر: الشعر الانجليزي					
مشاهدة وتطبيق					
١٤. رمز المقرر:					
م م/راجل عجم صالح					
١٥. الفصل / السنة: السنوي					
٢٠٢٣-٢٠٢٤					
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤/٣/٢٥					
١٧. أشكال الحضور المتاحة :					
حضوري					
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
6 / 60 وحدات					
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م راجل عجم صالح					
rahil.a.salih@tu.edu.iq					
٢٠. اهداف المقرر					
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم					
محاضرة/ مناقشة /تعليم تعاوني/طريقة استجواب					
٢٢. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
	4		مشاهدة وتطبيق	محاضرة	
٢٣. تقييم المقرر					

٢٤ . مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

**Ministry of Higher Education and Scientific Research
Scientific Supervision and Scientific Evaluation Apparatus
Directorate of Quality Assurance and Academic Accreditation
Accreditation Department**

Academic Program and

Co

Academic Program and Course Description Guide

Co

2024

Introduction:

The educational program is a well—planned set of courses that include procedures and experiences arranged in the form of an academic syllabus. Its main goal is to improve and build graduates' skills so they are ready for the job market. The program is reviewed and evaluated every year through internal or external audit procedures and programs like the External Examiner Program.

The academic program description is a short summary of the main features of the program and its courses. It shows what skills students are working to develop based on the program's goals. This description is very important because it is the main part of getting the program accredited, and it is written by the teaching staP together under the supervision of scientific committees in the scientific departments.

This guide, in its second version, includes a description of the academic program after updating the subjects and paragraphs of the previous guide in light of the updates and developments of the educational system in Iraq, which included the description of the academic program in its traditional form (annual, quaJerly), as well as the adoption of the academic program description circulated according to the letter of the Department of Studies T 3/2906 on 3/5/2023 regarding the programs that adopt the Bologna Process as the basis for their work.

In this regard, we can only emphasize the importance of writing an academic programs and course description to ensure the proper functioning of the educational process.

Concepts and terminology:

Academic Program Description: The academic program description provides a brief summary of its vision, mission and objectives, including an accurate description of the targeted learning outcomes according to specific learning strategies.

Course Description: Provides a brief summary of the most important characteristics of the course and the learning outcomes expected of the students to achieve, proving whether they have made the most of the available learning opportunities. It is derived from the program description.

Program Vision: An ambitious picture for the future of the academic program to be sophisticated, inspiring, stimulating, realistic and applicable.

Program Mission: Briefly outlines the objectives and activities necessary to achieve them and defines the program's development paths and directions.

Program Objectives: They are statements that describe what the academic program intends to achieve within a specific period of time and are measurable and observable.

Curriculum Structure: All courses / subjects included in the academic program according to the approved learning system (quarterly, annual, Bologna Process) whether it is a requirement (ministry, university, college and scientific department) with the number of credit hours.

Learning Outcomes: A compatible set of knowledge, skills and values acquired by students after the successful completion of the academic program and must determine the learning outcomes of each course in a way that achieves the objectives of the program.

Teaching and learning strategies: They are the strategies used by the faculty members to develop students' teaching and learning, and they are plans that are followed to reach the learning goals. They describe all classroom and extra—curricular activities to achieve the learning outcomes of the program.

Academic Program Description Form

University Name: Tikrit

Faculty/Institute: College of Education for Human Sciences

Scientific Department: Educational and psychological sciences

Academic or Professional Program Name:

Final Certificate Name: Master's Degree

Academic System: Semester

Description Preparation

Date:25/4/2023

File Completion Date:

25/3/2024

Signature:

Head of Department Name:

Date:

Signature:

Scientific Associate Name:

Date:

The file is checked by:

Department of Quality Assurance and University Performance

Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date:

Signature:

Approval of the Dean

1. Program Vision				
Program vision is written here as stated in the university's catalogue and website.				
2. Program Mission				
Program mission is written here as stated in the university's catalogue and website.				
3. Program Objectives				
General statements describing what the program or institution intends to achieve.				
4. Program Accreditation				
Does the program have program accreditation? And from which agency?				
5. Other external influences				
Is there a sponsor for the program?				
6 Program Structure				
Program Structure	Number of Courses	Credit hours	Percentage	Reviews•
Institution Requirements				
College Requirements				

Department				
Requirements				
Summer Training				
Other				

This can include notes whether the course is basic or optional.

7. Program Description				
Year/Level	Course Code	Course Name	Credit Hours	
			theoretical	practical
8. Expected learning outcomes of the program				
Knowledge				
Learning Outcomes 1		Learning Outcomes Statement 1		
Skills				
Learning Outcomes 2		Learning Outcomes Statement 2		
Learning Outcomes 3		Learning Outcomes Statement 3		
Ethics				
Learning Outcomes 4		Learning Outcomes Statement 4		
Learning Outcomes 5		Learning Outcomes Statement 5		
9. Teaching and Learning Strategies				
Teaching and learning strategies and methods adopted in the implementation of the program in general.				
10. Evaluation methods				
Implemented at all stages of the program in general.				

11. Faculty					
Faculty Members					
Academic Rank	Specialization		Special Requirements/Skills (if applicable)		Number of the teaching staff
	General	Special			Staff Lecturer
					Yes

Professional Development
Mentoring new faculty members
Briefly describes the process used to mentor new, visiting, full—time, and part—time faculty at the institution and department level.
Professional development of faculty members
Briefly describe the academic and professional development plan and arrangements for faculty such as teaching and learning strategies, assessment of learning outcomes, professional development, etc.

12. Acceptance Criterion
(Setting regulations related to enrollment in the college or institute, whether central admission or others)

13. The most important sources of information about the program
State briefly the sources of information about the program.

14. Program Development Plan

Program Skills Outline															
				Required program Learning outcomes											
Year/Level	Course Code	Course Name	Basic or optional	Knowledge				Skills				Ethics			
				A1	A2	A3	A4	B1	B2	B3	B4	C1	C2	C3	C4

- Please tick the boxes corresponding to the individual program learning outcomes under evaluation.

Course Description Form

1. Course Name: English Poetry					
Theory and Practice					
2. Course Code:					
Assist. Lecturer. Rahil Aja, Salih					
3. Semester / Year:					
2023-2024					
4. Description Preparation Date:					
25/3/2024					
5. Available Attendance Forms:					
Attendance					
6. Number of Credit Hours (Total) / Number of Units (Total)					
7. Course administrator's name (mention all, if more than one name)					
Name: Assist. Lec. Rahil Aiam Salih					
8. Course Objectives					
Course Objectives		<ul style="list-style-type: none"> • • • 			
9. Teaching and Learning Strategies					
Strategy	Lecture / Discussion / Collaborative learning / Investigation				
10. Course Structure					
Week	Hours	Required Learning Outcomes	Unit or subject name	Learning method	Evaluation method
	4		Theory and Practice	Lecture	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج

التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

الجامعة: جامعة تكريت

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافية

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٢

التوقيع: رئيس القسم: د.م.د محمد عطية صالح
التوقيع: المساعد العلمي: د.د رشيد الطيف
التاريخ: التاريخ:

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ:
التوقيع:

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي
م. د. إسماعيل حمّاش جاسم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

١٥. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / جامعة تكريت
١٦. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم الجغرافية
١٧. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكالوريوس جغرافية

١٨ . اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس
١٩ . النظام الدراسي :	سنوي
سنوي /مقررات /أخرى	تعليم حضوري
٢٠ . برنامج الاعتماد المعتمد	تعليم حضوري
٢١ . المؤثرات الخارجية الأخرى	بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حية(دروس صفية تقليدية)
٢٢ . تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٣/٢٢
٢٣ . أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز - افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

٢٤ . مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ث- الاهداف المعرفية
١- ان يعرف الطالب التدريس.
٢- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
٣- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
٤- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.
٥- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
٦- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..
٧- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١ - ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
٢ - ان يصمم الطالب درسا انوذجيا (بطريقة حل المشكلات).
٣ - ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
٤ - ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج١- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.
ج٢- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.
ج٣- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة ، والاستجواب)

طرائق التقييم

- ٤- حضور ومشاركة.
٥- اختبارات دورية.
٦- نشاطات خارجية.

- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
د١- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .
د٢- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .
د٣- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

٢٥ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
		طرائق تدريس		الثالث
٤				

٢٦ . التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية.
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث.

٢٧. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع.

٢٨. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- طرائق التدريس العامة / داود ماهر مُجَد ومجيد مهدي مُجَد
- بوصلة التدريس / د. نضال مزاحم العزاوي
- طرائق التدريس / د. فلاح صالح حسين

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة
د ٤	د ٣	د ٢	د ١	ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	اساسي	طرائق التدريس	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

العلمي والبحث العالي التعليم وزارة
العلمي والتقويم الإشراف جهاز
الأكاديمي والاعتماد الجودة ضمان دائرة
الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة تكريت.

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي: الجغرافيا

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: علم النفس التربوي

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس جغرافيا

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/١١/١

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٣/١١/٢

التوقيع:

اسم معاون العلمي: أ.د. رشيد لطيف

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ. م. د. محمد عطية

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

٢٩. رؤية البرنامج

٣٠. رسالة البرنامج

يهتم بالدراسات النظرية والاجراءات التطبيقية في مجال الدراسة وتربية النشء وتنمية امكانياتهم وشخصياتهم عن طريق فرض الفروض وتجريبها والتحقق منها ويركز أساسا في عمليتي التعليم والتعلم والأسس العامة لعمل المدرس والمحددة طبيعته في اعتماده على الحقائق والمعارف المشتقة من البحث العلمي لمعرفة أفضا التجارب التعليمية وتقنيات الدراسة الحديثة والطرائق غير تقليدية

٣١. اهداف البرنامج

- ١- ان يكتسب الطالب المواهب والاستعدادات العامة والتي تسهم في انتقال اثر التعلم
- ٢- التطور الذاتي لكل طالب من خلال فهمه لملامح السلوك السوي والغير السوي
- ٣- ان يتمكن الطالب من فهم السلوك الانساني وكيفية التعامل معه

٣٢. الاعتماد البرامجي

تعليم مدمج

٣٣. المؤثرات الخارجية الأخرى

المشاهدة والتطبيق والبحوث التطبيقية

٣٤. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة				

				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٣٥. وصف البرنامج				
الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى	

٣٦. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
	<p>١- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته</p> <p>٢- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحولها الى اهداف تعليمية</p> <p>٣- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم</p> <p>٤- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .</p> <p>٥- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .</p> <p>٦- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم</p>
المهارات	
	<p>١ - تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية المتعلقة بمهنة التدريس والبحث العلمي والإرشاد التربوي والنفسي والعمل على تنميتها وتطويرها لأداء أعمالهم بنجاح ومواجهة مواقف الحياة بكفاءة عالية اثناء مزاوله المهنة .</p> <p>٢ - تنمية وتوجيه الطلبة وأفراد المجتمع باتجاه</p>

	<p>اكتساب مهارات التعليم الذاتي وتوسيع افقهم وتطوير كفاياتهم ليصبحوا قادرين على التوصل الى مصادر المعرفة والثقافة بنفسهم والافادة منها.</p> <p>طرائق التعليم والتعلم</p>
القيم.	
	<p>١- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم النافعة بما ينسجم وقيمتنا العربية ومبادئ الدين الاسلامي الحنيف والاديان السماوية الاخرى ، وصولا بهم الى اسنى درجات التقدم والنضج الفكري والنفسي.</p> <p>٢- تنمية اتجاهات وميول ورغبات الطلبة وتطوير قابلياتهم في اتجاه مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد التربوي والنفسي بمواجهة التحديات الراهنة والتغير الحضاري ومشكلات العصر .</p> <p>٣- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية خاصة في مهنة التدريس والبحث العلمي والارشاد النفسي ومنع الاستخدام السيء لمسؤولياتهم في المجال التربوي والنفسي.</p>

٣٧ . استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>الحوار النقاش طرح الافكار . التعلم التعاوني ، التعلم البناء اسئلة تحفيزية</p>

٣٨ . طرائق التقييم
<p>الاختبارات التحريرية الواجبات الدراسية الاسئلة والبحث عن الاجابة النقاشات مع الطلبة</p>

--

٣٩. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
اعداد الهيئة التدريسية					

التطوير المهني	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس	

٤٠. معيار القبول	
- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع	

٤١. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	
- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	

-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

٤٢. خطة تطوير البرنامج

تشجيع الطلبة على عمل بحوث تختص بمفاهيم ومبادئ علم النفس التربوي

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات	المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
-------	----------	---------	------------------	------------	------------	-----------------

4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
	—					—					—				
															2023-2024

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر: علم النفس التربوي					
٢٦. رمز المقرر:					
٢٧. الفصل / السنة: السنوي					
٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٣/٢٠٢٤					
٢٩. أشكال الحضور المتاحة: حضوري					
٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة					
٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) م.د انتصار علي عجيل					
٣٢. اهداف المقرر					
فهم الطالب لعلم النفس والدراسة العلمية لسلوك الاحياء وتوعية بمبادئ علم النفس والاسس المنهجية التي يقوم عليها علم النفس التربوي الذي هو فرع من فروع علم التطبيق الذي يبحث في سلوك الفرد في المواقف التعليمية التعليمية					
٣٣.					
٣٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	تعريف الطالب بمفهوم علم النفس التربوي، والتطور التاريخي لعلم النفس، وأهم المراحل التي مر بها علم النفس على مر العصور	اهمية علم النفس التربوي وأهم فروعها وأهدافها	أسلوب المحاضرة والمناقشة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي
الثاني	٢	تعريف الطالب بالدافعية وتوجهات الدافعية	اهمية دراسة الدافعية والوظائف التعليمية للدافعية	اشراك الطلبة في تقديم عروض مقتضبة	مدى مشاركة الطلبة في النقاش الصفّي

الثالث	٢	تعريف الطالب بالانتباه، انواع الانتباه، الادراك الحسي، ومدى الافادة من عملية الاحساس في عملية التعليم	الانتباه والادراك الحسي	قراءات ونقاشات	مناقشة وتقييم
الرابع		تعريف الطالب بالتذكر والذاكرة وانواع الذاكرة	التذكر والنسيان ،انواع الذاكرة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
الخامس	٢	والنسيان وتمكينه من السبل التي تحسن من عملية التذكر والتي تسهم في تحسين مستوى الاداء لدى الطالب	النسيان والاسباب التي تودي الي النسيان	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
السادس	٢	تمكين الطالب من اجراء مقارنة بين معدل التعلم الاصلي ومستوى التعلم الاصلي	العوامل المؤثرة في عملية التذكر والنسيان	نقاشات صفية	نقاشات وتقييم
السابع	٢	مقارنة الطالب بانتقال اثر التعلم الايجابي والسلبي	انتقال اثر التعلم	مقارنات	امتحان قصير
الثامن	٢	ان يكتسب الطالب التطبيقات التربوية للتغذية الراجعة	التغذية الراجعة	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة في النقاشات
التاسع	٢	مقارنة بين التغذية الراجعة الفورية والموجلة	التغذية الراجعة	مقارنات	امتحان قصير
العاشر	٢	فهم الطالب لمعنى التفكير وانواعه، وسبل استثارته،	التفكير	نقاشات صفية	نقاشات وامتحان قصير
الحادي عشر	٢	ان يستثمر الطالب قوانين كالتدعيم والتعميم والاشراط الاجرائي ، الانطفاء في معالجة السلوكيات الغير مرغوب فيها	نظريات التعلم الارتباطية	مقارنة بين نظرية بافلوف ونظرية سكنر	نقاشات وامتحان قصير
الثاني عشر	٢	تعريف الطالب بالتطبيقات التربوية للتجربة التي قام بها العالم سكنر	نظريات الاشرط الاجرائي	نقاشات صفية	مشاركة الطالب في النقاشات
الثالث عشر	٢	الاهداف التي يمكن ان يحققها الطالب عند تمييز المفهوم المادي والمجرد	المفهوم	مقارنات	تطبيقات
الرابع عشر	٢	تعريف الطالب بمعنى المفهوم	اهمية المفهوم طبيعية المفهوم	قراءات ونقاشات	مناقشة وامتحان قصير
الخامس عشر	٢	والمراحل تعلم المفهوم، ويعطي امثلة للمفاهيم المادية	المفهوم	قراءات ونقاشات	مناقشة وامتحان قصير
السادس عشر	٢	ان يكتسب الطالب المفاهيم وكيفية تطويرها	المفهوم	قراءات	مناقشة وامتحان قصير
السابع عشر	٢	تعريف الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة مقارنات

الثامن عشر	٢	انواع الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة بحوث
التاسع عشر	٢	اهمية الفروق الفردية في المجال التعليمي ،	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة
العشرون	٢	وتصحيح الافكار المخطوءة عن الفروق الفردية	الفروق الفردية	قراءات ونقاشات	مناقشة

٣٥ . تقييم المقرر	
٣٦ . مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	القيسي ، رؤوف محمود ، حيدر كريم (٢٠١٦) علم النفس التربوي ، اسس منهجية ، دار الكتب ببغداد ، ط٢ ، بغداد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	محمد يوسف حجاج - اختبار لعلم النفس التربوي.

جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

اسم الجامعة : تكريت
اسم الكلية: كلية التربية للعلوم الإنسانية

اسم عميد الكلية (المعهد) اسم معاون العميد للشؤون العلمية اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ / / ٢٠٢٤
التوقيع

التاريخ / / ٢٠٢٤
التوقيع

التاريخ / / ٢٠٢٤
التوقيع

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / / ٢٠٢٤
التوقيع

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف البرنامج الأكاديمي

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
وصف البرنامج الأكاديمي لمادة التاريخ الإسلامي / قسم الجغرافية / المرحلة الثانية / للدراسة الصباحية والمسائية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
بكالوريوس جغرافية	٤. اسم الشهادة النهائية
فصلي	٥. النظام الدراسي
٢٠٢٣/٩/١٢	٦. تاريخ اعداد الوصف
م.د. فارس عراك عبد faris.a.abed@tu.edu.iq	اسم التدريسي والبريد الإلكتروني

٧. أهداف البرنامج الأكاديمي

١- تعريف طلبة البكالوريوس في التاريخ الاسلامي.

٢- زيادة اطلاع الطلبة على ما يذخر به التاريخ الإسلامي.

٣- تنمية المهارات لطلبة البكالوريوس بما يخدم هذا العلم وبخاصة التاريخ الإسلامي ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت مختلف الفترات التي مرّ بها التاريخ الإسلامي.

٤- إعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ الإسلامي.

٥- ترويض الطالب بالمهارات التي تجعله قادراً على فهم الفترات التاريخية وإعداده إعداداً مهنيّاً دقيقاً في هذا المجال العلمي الأكاديمي.

المحاضرة	تاريخها	موضوعها
١	٢٠٢٣/٩/١٧	تعريف الطلبة بالتاريخ الإسلامي الذي يساعدهم بالتعرف على ((السيرة النبوية)) ومن ثم التعريف بنسب الرسول ﷺ وأسرته وحفر بئر زمزم وواقعة الفيل.
٢	٢٠٢٣/٩/٢٤	مولد الرسول ﷺ والتعريف بمرضعات الرسول ﷺ.
٣	٢٠٢٣/١٠/١	حرب الفجار وحلف الفضول وحياة الكدح.
٤	٢٠٢٣/١٠/٨	التطرق الى موضوع حياة النبي قبل النبوة وزواج الرسول ﷺ من السيدة خديجة بنت خويلد.
٥	٢٠٢٣/١٠/١٥	بناء الكعبة وقضية التحكيم وضلال النبوة والتحنث في غار حراء.
٦	٢٠٢٣/١٠/٢٢	نزول جبريل بالوحي على الرسول ﷺ.
٧	٢٠٢٣/١٠/٢٩	امتحان الشهر الاول في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.
٨	٢٠٢٣/١١/٥	اساليب قريش لمجابهة الدعوة الاسلامية.
٩	٢٠٢٣/١١/١٢	الهجرة الاولى والثانية الى الحبشة.
١٠	٢٠٢٣/١١/١٩	عام الحزن ووفاة ابي طالب ووفاة السيدة خديجة بنت خويلد وتراكم الاحزان.
١١	٢٠٢٣/١١/٢٦	بيعة العقبة الاولى وبيعة العقبة الثانية والتأكيد من خطورة البيعة.
١٢	٢٠٢٣/١٢/٣	الهجرة من مكة المكرمة الى المدينة المنورة.
١٣	٢٠٢٣/١٢/١٠	المرحلة الاولى والحالة الراهنة في المدينة عند الهجرة.
١٤	٢٠٢٣/١٢/١٧	اهم الاعمال التي قام بها الرسول ﷺ في المدينة المنورة.
١٥	٢٠٢٣/١٢/٢٤	الغزوات والسرايا (غزوة بدر، غزوة أحد وغلطة الرماة واشاعة مقتل الرسول صلى الله عليه وسلم واثره على المعركة).
١٦	٢٠٢٣/١٢/٣١	غزوة الاحزاب (الخندق) وصلاح الحديبية وغزوة خيبر.

١٧	٢٠٢٤/١/٧	امتحان الشهر الثاني في المواضيع التي تمت دراستها خلال المحاضرات السابقة.
١٨	٢٠٢٤/١/١٤	عطلة نصف السنة
١٩	٢٠٢٤/١/٢١	عطلة نصف السنة
٢٠	٢٠٢٤/١/٢٨	عمرة القضاء وغزوة مؤتة وغزوة الفتح وغزوة حنين.
٢١	٢٠٢٤/٢/٤	غزوة تبوك وحجة الوداع ووفاة الرسول ﷺ سنة ١١ هجرية.
٢٢	٢٠٢٤/٢/١١	الخلفاء الراشدون (ابو بكر الصديق رضي الله عنه) من (١١-١٣) هجرية.
٢٣	٢٠٢٤/٢/١٨	عمر بن الخطاب رضي الله عنه من (١٣-٢٣) هجرية.
٢٤	٢٠٢٤/٢/٢٥	عثمان بن عفان رضي الله عنه من (٢٣-٣٥) هجرية.
٢٥	٢٠٢٤/٣/٣	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الثاني.
٢٦	٢٠٢٤/٣/١٠	علي بن ابي طالب رضي الله عنه من (٣٥-٤٠) هجرية.
٢٧	٢٠٢٤/٣/١٧	قيام الدولة الاموية من (٤١-١٣٢) للهجرة ومؤسسها معاوية بن ابي سفيان.
٢٨	٢٠٢٤/٣/٢٤	العلاقة مع الدولة البيزنطية والفتوحات في عهد معاوية بن ابي سفيان.
٢٩	٢٠٢٤/٣/٣١	خلافة يزيد بن معاوية وثورة الحسين بن علي رضي الله عنه وثورة عبدالله بن الزبير رضي الله عنه.
٣٠	٢٠٢٤/٤/٧	معركة الحرة وموقعة مرج راهط والصراع مع ابن الزبير ووفاة مروان ابن الحكم.
٣١	٢٠٢٤/٤/١٤	جبهة المشرق والمغرب وجبهة الدولة البيزنطية والادارة في العصر الاموي.

امتحان الشهر الثاني من الفصل الدراسي الثاني.	٢٠٢٤/٤/٢١	٣٢
الدواوين في العصر الاموي والحركة العمرانية في العصر الاموي (الانجازات).	٢٠٢٤/٤/٢٨	٣٣
الاسباب التي ادت الى سقوط الدولة الاموية وقيام الدولة العباسية.	٢٠٢٤/٥/٥	٣٤
مراجعة شاملة لجميع المحاضرات التي تم تناولها في الفصل الدراسي الثاني.	٢٠٢٤/٥/١٢	٣٥

Ministry of Higher Education and Scientific Research

Scientific supervision and evaluation device

Department of Quality Assurance and Academic Accreditation

International Accreditation Department



Academic program description form for colleges

For the academic year 2023-2024 AD

University name: Tikrit

College name: College of Education for Human Sciences

Name of the Dean of the College (Institute),

Name of the Assistant Dean for Scientific Affairs,

Date: 2024/ /

Date: 2024/ /

Signature

Signature

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Division

Date: 2024/ /

Signature

Check the file before

Department of Quality Assurance and University Performance

Name of the Director of the Quality Assurance and University Performance Department:

Date: 2024/ /

Signature

Academic program description form

Reviewing the performance of higher education institutions ((academic program review))

Description of the academic program

1. Educational Institution, Tikrit University / College of Education for Human Sciences
2. University Department/Center, Department of History
3. Name of the academic program Description of the academic program for Islamic History / Geography Department / Second Stage / for morning and evening study
4. Name of the final degree: Bachelor of Geography
5. The academic system is semester
6. Date of preparation of the description: 9/12/2023

Instructor's name and email: Faris Arak Abed - faris.a.abed@tu.edu.iq

Y. Objectives of the academic program

- 1- Introducing bachelor's students in Islamic history.
- 2- Increasing students' knowledge of what Islamic history has to offer.
- 3- Developing the skills of bachelor's students to serve this science, especially Islamic history, and then analyzing them scientifically on the basis of what was stated in the main historical sources that dealt with the various periods that Islamic history passed through.
- 4- Preparing the history student with exemplary preparation through which he will be able to perceive and understand Islamic history.

5- Providing the student with the skills that make him able to understand historical periods and preparing him carefully professionally in this academic scientific field.

Lecture	Date	Subject
1	17/9/2023	Introducing students to Islamic history, which helps them learn about "the Prophet's biography," and then introducing the lineage of the Messenger, may God bless him and grant him peace, his family, the digging of the Zamzam Well, and the Elephant Incident.
2	24/9/2023	The birth of the Messenger, may God bless him and grant him peace, and an introduction to the wet nurses of the Messenger, may God bless him and grant him peace.
3	1/10/2023	The war of the immoral, the alliance of curiosity, and the life of toil.
4	8/10/2023	Addressing the topic of the life of the Prophet before his prophethood and the marriage of the Prophet, may God bless him and grant him peace, to Mrs. Khadija bint Khuwaylid.
5	15/10/2023	The construction of the Kaaba, the issue of arbitration, the misguidance of prophecy, and perjury in the Cave of Hira.
6	22/10/2023	Gabriel's revelation to the Messenger, may God bless him and grant him peace.
7	29/10/2023	The first month's exam covers the topics studied during the previous lectures.
8	5/11/2023	Quraish methods to confront the Islamic call.
9	12/11/2023	The first and second migration to Abyssinia.
10	19/11/2023	The year of sadness, the death of Abu Talib, the death of Mrs. Khadija bint Khuwaylid, and the accumulation of sorrows.
11	26/11/2023	The First Pledge of Aqaba and the Second Pledge of Aqaba, and confirmation of the seriousness of the Pledge of Allegiance.
12	3/12/2023	Migration from Mecca to Medina.
13	10/12/2023	The first stage and the current situation in the city upon migration.
14	17/12/2023	The most important works carried out by the Messenger, may God bless him and grant him peace, in Medina.
15	24/12/2023	Battles and expeditions (the Battle of Badr, the Battle of Uhud, the mistake of the archers, the rumor of the killing of the Messenger, may God bless him and grant him peace, and its impact on the battle).
16	31/12/2023	The Battle of Al-Ahzab (the Trench), the Treaty of Hudaibiyyah, and the Battle of Khaybar.
17	7/1/2024	The second month exam covers the topics studied during the previous lectures.
18	14/1/2024	Half year holiday
19	21/1/2024	Half year holiday
20	28/1/2024	The Umrah al-Qadha, the Battle of Mu'tah, the Battle of al-Fatah, and the Battle of Hunayn.
21	4/2/2024	The Battle of Tabuk, the Farewell Pilgrimage, and the death of the Messenger, may God bless him and grant him peace,

		in the year 11 AH.
22	11/2/2024	The Rightly Guided Caliphs (Abu Bakr Al-Siddiq, may God be pleased with him) from (11-13) AH.
23	٢٠٢٤/٢/١٨	Omar bin Al-Khattab, may God be pleased with him, from (13-23) AH.
24	٢٠٢٤/٢/٢٥	Othman bin Affan, may God be pleased with him, from (23-35) AH.
25	٢٠٢٤/٣/٣	Examination of the first month of the second semester.
26	٢٠٢٤/٣/١٠	Ali bin Abi Talib, may God be pleased with him, from (35-40) AH.
27	٢٠٢٤/٣/١٧	The establishment of the Umayyad state from (41-132 AH) and its founder, Muawiyah bin Abi Sufyan.
28	٢٠٢٤/٣/٢٤	The relationship with the Byzantine state and the conquests during the era of Muawiyah bin Abi Sufyan.
29	٢٠٢٤/٣/٣١	The caliphate of Yazid bin Muawiyah, the revolution of Al-Hussein bin Ali, may God be pleased with him, and the revolution of Abdullah bin Al-Zubayr, may God be pleased with him.
30	٢٠٢٤/٤/٧	The Battle of Al-Harrah, the Battle of Marj Rahit, the conflict with Ibn Al-Zubayr, and the death of Marwan Ibn Al-Hakam.
31	٢٠٢٤/٤/١٤	The Levant and Morocco fronts, the Byzantine state front, and administration in the Umayyad era.
32	٢٠٢٤/٤/٢١	Examination of the second month of the second semester.
33	٢٠٢٤/٤/٢٨	Diwans in the Umayyad era and the urban movement in the Umayyad era (achievements).
34	٢٠٢٤/٥/٥	The reasons that led to the fall of the Umayyad state and the establishment of the Abbasid state.
35	٢٠٢٤/٥/١٢	A comprehensive review of all lectures taken in the second semester.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جهاز الإشراف والتقويم العلمي

دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلًا للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : جامعةتكريت.....

الكلية / المعهد : كليةالتربية للعلوم الانسانية.....

القسم العلمي : قسمالجغرافية.....

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوسجغرافية.....

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس فيالجغرافية.....

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : ٢٠٢٤/٣/٢٢

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٣/٢٣

التوقيع :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: ا.م.د. محمد عطية صالح

اسم المعاون العلمي: ا.د. رشيد لطيف ابراهيم

التاريخ:

التاريخ :

دقق الملف من قبل :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مديرشعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

ا.د. عماد حميد احمد

١. رؤية البرنامج

تتقسم رؤيا القسم باعتباره تخصصاً وهو في تطور مستمر في مناهجه وتقنياته لإعداد جيل متطلع لخدمة الوطن من خلال التعمق بدراسة جميع بياناته

٢. رسالة البرنامج

اعداد جيل لخدمة الوطن يتمتع بكافة العلمية والوطنية ، ملماً بالمناهج الجغرافية والمواد الدراسية لتأهيل الخريجين للعمل في التدريس والدوائر ذات العلاقة والوصول الى الهدف المنشود في رسم استراتيجيات ناجحة وهادفة تسير على خطى صحيحة في بناء وتقديم الدول وفق منظور التنمية المستدامة

٣. اهداف البرنامج

١-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.

٢- تمكين الطلبة من الالمام بجغرافية الوطن العربي .

٣ توعية الطلبة بأهمية موارد الوطن العربي بأعتبارها المحرك الرئيسي للعالم

٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للوطن العربي واماكن توزيعها في العالم .

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة

				متطلبات الكلية
المقرر اساسي	٥%	٢	١	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
نظري	عملي			
٦٠	٠	جغرافية الوطن العربي		٢٠٢٣-٢٠٢٤

٨ . مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

١-رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الوطن العربي التفصيلي في المدارس الثانوية.	بيان نتائج التعلم ١
٢- تمكين الطالبات من الالمام بأدوات وتطبيقات دراسة جغرافية الوطن العربي التفصيلي مع القدرة على كتابة البحوث العلمية في تلك المجالات .	
٣- تعزيز إدراك الطالبات بأفاق الدراسة التفصيلية ضمن جغرافية الوطن العربي	
٤- الارتقاء بوعي الطلاب بأهمية الدراسة الجغرافية للوطن العربي والخصائص المكانية والطبغرافية والاقتصادية	

المهارات

٢ مخرجات التعلم	بيان نتائج التعلم ٢
ب ١ - أن يتمكن الطلبة بالأمام بطرائق التدريس .	
ب ٢ - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.	
ب ٣ - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة	

	<p>بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
بيان نتائج التعلم ٣	<p>مخرجات التعلم ٣</p> <p>ج ١- تنشأة الطالب على فهم التنوع الجغرافي في العالم ج ٢- تعزيز فهم الدراسة التفصيلية للطلبة . ج ٣- تنمية قدرات الطلبة على اجراء المقارنة بين جوانب القوة والضعف اقليمياً للمنطقة المدروسة ج ٤- تشجيع الطلبة على البحث عن البيانات الحديثة وتحديثها</p>
القيم	
بيان نتائج التعلم ٤	<p>مخرجات التعلم ٤</p> <p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>
بيان نتائج التعلم ٥	<p>مخرجات التعلم ٥</p> <p>١- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله. ٢- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة. ٣- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية). - طريقة حل المشكلات. - السفرات العلمية التي يقيمها القسم الى مراكز انتاج الطاقة - اعدا الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالب القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية. - التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطلبة انفسهم والطلبة والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها . 	
١٠. طرائق التقييم	
<p>يتم تقييم الطلبة من خلال ملاحظة سلوك الطالب في القاعة ومقابلة .</p>	

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية
عام	خاص			ملاك	محاضر
جغرافية	جغرافية	جغرافية	بشرية	ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

يتم من خلال انتاج البحوث العلمية وكذلك الاشراف على بحوث طلبة المرحلة الرابعة و متابعة ا و المشاركة في الندوات التي يقيمها التعليم المستمر كذلك الندوات الحوارية والفكرية التخصصية

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .
- المشاركة بين الكادر التدريسي عن طريق اقامة الورش والندوات المشتركة في كافة التخصصات

١٢. معيار القبول

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
أما القبول في قسم الجغرافية فهو للتوازن بين رغبة الطالبة ودرجتها في مادة الجغرافية في الامتحان النهائي للصف السادس في المرحلة الثانوية .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر / جغرافية الوطن العربي
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٣-٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٣/٣-٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية) ٦٠ ساعة / ٢ وحدة			
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)			
الاسم: م.م. منار محمد ابراهيم / الايميل / manar.m.ebrahim@tu.edu.iq			
٨. اهداف المقرر			
اهداف المادة الدراسية		•	
١- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الجغرافية في المدارس الثانوية.			
٢- تمكين الطالبة من الامام بجوانب التحليل المكاني للعوامل الجغرافية المؤثرة في التباين المكاني			
٣- تعزيز إدراك الطلبة بأفاق الثقافة الجغرافية المتنوعة، الثقافية والعلمية في هذا التخصص.			
٤- تعزيز القدرة على التفاعل مع التطورات الحديثة للجغرافية من خلال التقانة الجغرافية			
٥- اكساب المتخرجين القدرة على التعامل مع الطلبة من خلال تدريس المادة الجغرافية وفقا للمنهج الحديث القائم على التقانة الجغرافية المتمثلة بنظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد			
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم			
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات اليومية والشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية. - الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة. تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات . 	
١٠. بنية المقرر			
المرحلة الدراسية		رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق
الساعات المعتمدة			
نظري	عملي		

-	٩٠	الجغرافية الطبيعية للوطن العربي		الرابعة
-	٦	الخصائص المكانية والشخصية الطبغرافية والجغرافية الحيوية للوطن العربي		
-	٦	الجغرافية الاقتصادية للوطن العربي		
-	١٢	جغرافية الانتاج التعدين والنشاط الصناعي		
	٩	جغرافية النشاط التجاري العربي		
	٩	الجغرافية الاجتماعية للوطن العربي		
	٦	اشكالية الواقع واستشراف المستقبل		

١١. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجة من خلال الاتي

- ١- امتحان عدد ٢ في الكوري الاول (١٥ درجة)
- ٢- امتحان عدد ٢ الكورس الثاني (١٥ درجة)
- ٣- الاعتماد على اعداد التقارير (٥ درجة) في كل كورس
- ٤- واجبات بيتية (٥ درجة) في كل كورس
- ٥- الامتحان النهائي للسنة الدراسية (٥٠%)

١٢. مصادر التعلم والتدريس

مصادر دراسة الوطن العربي دراسة اقليمية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التنمية البشرية – جورج القصيفي تخطيط البحث العلمي في الوطن العربي ... محمد ازهر سعيد السماك – مجلة اتحاد مجالس البحث العلمي العربية	المراجع الرئيسية (المصادر)
المواقع الالكترونية ذات الاختصاص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير...)
رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.	المراجع الإلكترونية, مواقع الانترنت

