

110. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

111. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

112. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الثالثة

مادة طرائق التدريس

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية التربية الانسانية
القسم العلمي / المركز	علم النفس
اسم / رمز المقرر	طرائق التدريس العامة
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الثالثة
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
أهداف المقرر	
ا- افهام الطلبة بماهية مناهج وطرائق التدريس ودورها في العملية التعليمية.	
ب- تمكين الطلبة من معرفة الطرائق التقليدية التي تقوم على المدرس.	
ج- معرفة الطلبة طرائق التدريس التي تقوم على الطالب.	
ج- المام الطلبة بالأهداف التعليمية وطريقة صياغتها.	
هـ- اكساب الطلبة المهارات التدريسية .	
و- معرفة الطلبة التخطيط للدروس التعليمية.	
ز- افهام الطلبة للتقويم وانواعه وادواته.	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يعرف الطالب التدريس.
- أ2- ان يعرف الطالب طرائق التدريس .
- أ3- ان يعدد الطالب انواع الاهداف التعليمية.
- أ4- ان يوضح الطالب تطور طرائق التدريس وتصنيفها.
- أ5- ان يذكر الطالب المهارات التدريسية.
- أ6- ان يبين الطالب اغراض ملاحظة السلوك التدريسي..
- أ7- ان يوضح الطالب اهمية التخطيط للدرس .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 – ان يرسم الطالب مخططا يوضح به تصنيف طرائق التدريس.
- ب2 – ان يصمم الطالب درسا انوذجيا(بطريقة حل المشكلات).
- ب3 – ان يستعمل الطالب جهاز الداتا شو لعرض خطة دراسية يومية.
- ب4- ان يصوغ الطالب على السبورة اهداف سلوكية لمادة الشخصية.

طرائق التعليم والتعلم

(المحاضرة، والمناقشة، والتقارير القصيرة، والاستقراء والقياس، وحل المشكلات)

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية
الاختبارات التحريرية (المقالية والموضوعية)
الاختبارات الادائية (الورقة والقلم وتمثيل الادوار)
التقويم الالكتروني وبنوك الاسئلة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- ان يميل الطالب الى درس مناهج وطرائق التدريس.
- ج2- ان يحب الطالب اسلوب مدرس طرائق التدريس.
- ج3- ان يتفاعل الطالب مع طريقة عرض مادة طرائق التدريس

طرائق التعليم والتعلم

(المناقشة ، والمحاضرة، والاستجواب)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية

الوسائل اللاختبارية (المقابلة والملاحظة)

التغذية الراجعة من الطلاب

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- التواصل اللفظي

د2- مهارة عرض الاسئلة الشفوية

د3- العمل الجماعي

بنية المقرر					
الأسبوع 30	الساعات 60	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	بكالوريوس علم نفس	معنى التدريس واتجاهاته	المحاضرة	اختبار شفوي
الثاني	2	=	نظريات التدريس	المناقشة	=
الثالث	2	=	مفاهيم طرائق التدريس واسالييه	المحاضرة	اختبار تكويني
الرابع	2	=	الاهداف التدريسية	الاستجاب	=
الخامس	2	=	تطور طرائق التدريس	المناقشة	اختبار شفوي
السادس	2	=	التصنيف التقليدي والحديث لطرائق التدريس	المحاضرة	=
السابع	2	=	الطريقة الالقاءية	المناقشة والقياس	=
الثامن	2	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري فصلي
التاسع	2	=	المحاضرة المطورة	حل المشكلات	اختبار شفوي
العاشر	2	=	المنظمات المتقدمة	المحاضرة	=
حادي عشر	2	=	طريقة الاستكشاف	=	=
الثاني عشر	2	=	طريقة حل المشكلات	=	=
الثالث عشر	2	=	طريقة الاستجاب	تقارير قصيرة	=
الرابع عشر	2	=	المهارات التدريسية التهيئة والغلق والتغذية المرتدة	المناقشة	=
الخامس عشر	2	=	مهارتا التعزيز وتنوع المثيرات	=	=
السادس عشر	2	=	مهارة عرض الاسئلة	=	=
السابع عشر	2	=	السلوك التدريسي (اغراضه وانواعه)	القياس والاستقراء	اختبار تكويني
الثامن عشر	2	=	العوامل المؤثرة في سلوك المدرس وادوات ملاحظة السلوك التدريسي	=	=
التاسع عشر	2	=	التخطيط للدرس	=	=
العشرون	2	=	انواع الخطط الدراسية	=	=
حادي وعشرون	2	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري

ثاني وعشرون	2	=	نماذج لخطط دراسية	حل المشكلات	اختبار تكويني
ثالث وعشرون	2	=	التعلم التعاوني	=	=
رابع وعشرون	2	=	استراتيجية التعلم البنائي	المحاضرة	اختبار شفوي
خامس وعشرون	2	=	نماذج من دورة التعلم	القياس	=
سادس وعشرون	2	=	استراتيجية خرائط المفاهيم	المناقشة	=
سابع وعشرون	2	=	دروس تطبيقية عن التعلم البنائي	الاستجواب	=
ثامن وعشرون	2	=	مفهوم التقويم واهميته واساليبه	المحاضرة	=
تاسع وعشرون	2	=	اختبار فصلي	اختبار فصلي	اختبار تحريري
ثلاثون	2	=	انواع التقويم للدرس ومجالاته	المحاضرة	اختبار شفوي

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	طرائق التدريس العامة / داود ماهر محمد ومجيد مهدي محمد
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	بوصلة التدريس / د.نضال مزاحم العزاوي
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)	المجلات العلمية والدوريات والبحوث في الاختصاص
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الانترنت (الوجول واليوتيوب) ووسائل التواصل في الاختصاص.

خطة تطوير المقرر الدراسي

التطوير على المحتوى الدراسي بالحذف والاضافة والاستبدال . استعمال طرائق تدريسية حديثة حسب طبيعة المادة ومستوى المتعلمين بين الحين والآخر.

استعمال وسائل تقويمية حديثة كالتقويم البديل والالكتروني والبورتفوليو.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة منهج البحث التربوي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

4. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الإنسانية/ قسم العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	مناهج البحث التربوي
أشكال الحضور المتاحة	اليكتروني
الفصل / السنة	سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	66 ساعة
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
أهداف المقرر	
اعداد خريجين كفؤين لديهم القدرة في التخطيط لإعداد البحوث وتنفيذها في المؤسسات التربوية والتعليمية	

3. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية أن يتعرف الطالب على</p> <p>1- المفاهيم العامة للمناهج العلمية وافترضاها.</p> <p>2- اكتشاف الفروق بين العلوم الاجتماعية والإنسانية والعلوم التطبيقية.</p> <p>3- مناهج البحوث التاريخية، الوصفية، التجريبية ، المقارن.</p> <p>4- خطوات المنهج الوصفي وانواعه وخواصه.</p> <p>5- الأدوات المستخدمة في مناهج البحث العلمي.</p> <p>6- أهمية منهج البحث العلمي النظرية والتطبيقية.</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب 1 - ب 1 – أن يتعلم الطالب طرائق اعداد وبناء الأدوات المستخدمة في جمع البيانات.</p> <p>ب 2 – أن يستوعب الطالب معنى المشكلة في البحث ومصادرها وكيفية دراستها وتقويمها.</p> <p>ب 3 - تزويد الطالب بالمعلومات والمعارف اللازمة عن كيفية استخدام المراجع العلمية .</p> <p>ب 4- أن يتعلم الطالب اعداد خطة لبحث المشاكل التربوية والنفسية من حيث العنوان والاهمية والحاجة وصياغة الفروض وتحديد المصطلحات والإجراءات وعرض وتفسير النتائج.</p> <p>ب 5- تمكين الطالب من اعداد التصاميم التجريبية وكيفية ضبطها وتفسير نتائجها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- طريقة الألقاء.</p> <p>2- طريقة المحاوراة والنقاش.</p> <p>3- مشاهدة النماذج المختلفة من البحوث والاطلاع على رسائل الماجستير واطارح الدكتوراه.</p> <p>4- الاطلاع على نماذج مختلفة من أدوات جمع البيانات (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة، الاختبارات).</p>

طرائق التقييم

- 1- إجراء امتحانات فورية وشهرية وفصلية.
- 2- تكليف الطلبة بإعداد وتصميم أدوات البحث المختلفة.
- 3- تطبيق أدوات جمع المعلومات على طلبة الكلية وعلى طلبة المدارس الابتدائية والثانوية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- تدريب الطلبة على اكتساب المهارات الأساسية في كيفية التعامل مع المستجيبين وإقامة علاقات ودية معهم بغية الحصول على المعلومات الكافية لإجراء البحوث.
- ج2- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله أكثر قدرة في اختيار موضوعات البحوث وتصميم خطة البحث المناسبة وكيفية تنفيذها على وفق مبادئ البحث العلمي.
- ج3- تنمية قدرات الطلبة في اتقان مهارات البحث وطرائق تقصي الحقائق ومعرفة الأسباب الحقيقية وراء الظواهر الاجتماعية المختلفة التي تظهر في المجتمع.
- ج4- تزويد الطلبة بمهارات الصبر والتحمل لغرض الحصول على البيانات اللازمة لإنجاز البحوث.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- تصميم خطط لأنواع البحث المختلفة (تاريخية ، وصفية ، تجريبية ، مقارنة)
- 2- تصميم أدوات البحث وكيفية تطبيقها.

طرائق التقييم

- 1- تقييم التصاميم المعدة من قبل الطلبة بمنحهم درجات على تنفيذها.
 - 2- تصحيح خطط البحث التي يعدها الطلبة ومنحهم الدرجات.
- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارة تصميم البحوث.
 - د2- مهارة تصميم وتطبيق أدوات جمع البيانات.
 - د3- مهارة كتابة المراجع.
 - د4- مهارة إعداد خطة البحث.

3. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2-1	4	التعرف على أهمية المنهج وانواعه	مدخل إلى مناهج البحث	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	توجيه الأسئلة امتحانات فورية
4-3	6	التعرف على: المفاهيم الأساسية في المناهج -الافتراضات التي يقوم عليها المنهج العلمي. - اهداف المنهج العلمي - تعدد مناهج البحث في العلوم الربوية والنفسية	المفاهيم العامة للمنهج العلمي	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	توجيه الأسئلة امتحانات فورية
7-5	6	التعرف على: -بعض المفاهيم الإحصائية -بعض الاعتبارات عند اختيار العينات -خطوات اختيار العينات -فوائد استخدام العينات -أخطاء العينات - أساليب اختيار العينات	العينات	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أسئلة شفوية واختبارات ورقية
11-8	8	التعرف على كيفية تصميم وتطبيق الأدوات الآتية: -الاستبيان. - المقابلة. - الملاحظة.	أدوات البحث	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من الاستبيانات

والمقاييس			- الاختبارات والمقاييس		
أسئلة شفوية واختبارات ورقية	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	منهج البحث الوصفي	التعرف على: -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها هذا البحث. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - أنواع البحوث الوصفية.	6	14-12
أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من التصاميم	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة	منهج البحث التجريبي	التعرف على: -المنطلقات النظرية. -نوع المشكلات التي يتناولها المنهج. -الإجراءات المتبعة واعتبارات التطبيق - عينة من التصاميم التجريبية	6	17-15
أسئلة شفوية واختبارات ورقية تكليف الطلبة جلب نماذج من البحوث	-اللقاء -الحوار والنقاش -المشاركة من خلال التنفيذ المباشر من قبل الطلبة زيارة المكتبة	كتابة تقرير البحث	يتعلم الطالب: -محتويات تقرير البحث -خطة البحث الأولية -كتابة تقرير البحث -اعتبارات تؤخذ اثناء كتابة التقرير - كيفية كتابة المصادر	4	19-18

. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	مناهج البحث التربوي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	مناهج البحث بين النظرية والتطبيق

<p>مناهج البحث العلمي تأليف سهيل رزق مناهج البحث وكتابة المشروع المقترح للبحر تأليف سامي طابع</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)</p>
<p>منهجية البحث العلمي- القواعد والمراحل والتطبيقات البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين أسس ومبادئ البحث العلمي</p>	<p>ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت</p>

<p>خطة تطوير المقرر الدراسي</p>
<p></p>

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة الإرشاد التربوي والنفسي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرّر ضمن البرنامج

1.1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
1.1. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
1.1. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الإرشاد التربوي والنفسي
1.1. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس تربية – علوم تربوية و نفسية
1.1. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
1.1. برنامج الاعتماد المعتمد	
1.1. المؤثرات الخارجية الأخرى	1-جائحة كورونا وتوقف الدوام مؤقتاً 2- بعض المهارات والتطبيقات تحتاج بيئة حياة(دروس صفية تقليدية)
1.1. تاريخ إعداد الوصف	2023 – 2024
1.1. أهداف البرنامج الأكاديمي	
أ-رشد وزارة التربية بملاكات متخصصة في العمل كمرشد تربوي في المدارس الثانوية.	
ب- تمكين الطلبة من الامام بأساليب وتقنيات الإرشاد التربوي الحديثة.	
ت- تقديم المهارات الإرشادية الضرورية للعمل كمرشد تربوي فعال في اطار المدرسة ،ومحاولة تطبيقها عمليا في الجامعة مع تناول المشكلات التي قد تواجه المرشد في البيئة المدرسية.	
ث- تنمية القدرات المعرفية والتحليلية التي تعد مهمة لعمل المرشد التربوي من خلال عرض اهم مشكلات المراهقين في المدرسة.	

11. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

- أ1- أن يتمكن الطالب/الطالبة من التعرف على الاطار العام للإرشاد(المفهوم، المبادئ ، الاسس الاهداف).
- أ2- أن يتمكن الطالب/الطالبة من فهم واستيعاب النظريات الإرشادية وتقنياتها ، وخاصة الأحداث الأكثر فعالية منها.
- أ3- أن يتعرف الطلبة على اساليب الارشاد بأنواعها(الفردى، الجماعى ، المباشر وغير المباشر).
- أ4- أن يفهم الطلبة كيفية جمع المعلومات بأساليبها المتنوعة .
- أ5- أن يتعرف الطلبة على دور المرشد في المدرسة ، وعن دوره في التوجيه المهني لطلبة المدارس.
- أ6- أن يلم الطلبة بالبرامج الارشادية .
- أ7- التعرف على طبيعة العملية الإرشادية.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج:

- ب 1 - أن يتمكن الطالب /طالبة من الالمام بكيفية تشخيص مشكلات الطلبة في المدارس.
- ب 2 - أن يتمكن الطالب/الطالبة من بناء علاقة ارشادية مبنية على اسس مهنية لمساعدة الطلبة
- ب 3 - أن يتمكن الطالب /الطالبة من تطبيق المهارات والتقنيات الارشادية المناسبة لمساعدة الطلبة على حل مشكلاتهم سواء بشكل فردي او جماعي من خلال برامج الارشاد

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالفاية).

-طريقة المناقشة.

- عرض المادة عن طريق الرسوم .

- نماذج قصصية (توضيحية للمادة).

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفّي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-توعية الطلبة عن دور المرشد التربوي كونه مساعد للمسترشد.

ج2- تنمية الدور الانساني والابتعاد عن التعصب.

ج3- التأكيد على المهنية وحرية الاختيار وطلب الاستشارة في علاقة المرشد مع الطلبة.

ج4- تعزيز الدور المجتمعي لمهنة الارشاد.

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-لعب وقلب الدور هو من اهم اساليب التعليم في الارشاد النفسي.

2- من خلال اسلوب البحث: دراسة الحالة بهدف زيادة الحساسية المعرفية، والبحث عن المشكلات في المجتمع وما مر به الطالب من خبرات ايام الدراسة وكيفية معالجتها.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي، بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

د5- عرض للمصادر الاضافية للمادة العلمية المقدمة للطلبة، والتي يمكن الرجوع اليها من قبل الطلبة.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

-طريقة حل المشكلات.

-اعداد الدورات والندوات التدريبية الافتراضية (حاليا) لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.

-التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

-الاختبارات التحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية .

-الملاحظة المباشرة لأداء الطلبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.

-تكليف الطلبة بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

1.1 بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2 ساعة	الارشاد التربوي والنفسى		الثالثة

12. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوّة في اختصاصات الارشاد والعلاج النفسي.
- الاطلاع على دراسات وكتب متخصصة عالمية ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال الارشاد والعلاج النفسي وتقنياته المتجددة والمتعددة المناهج .

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- مقررات اللجنة القطاعية.
- كتاب مبادئ الارشاد النفسي والتربوي :أ. د. صالح حسن الداھري(1998) . جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- كتاب الارشاد التربوي والنفسي: أ. م. د. أحمد يونس البجاري(2012). جامعة الموصل ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التربية المقارنة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

12. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
12. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
12. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التربية المقارنه
13. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
13. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
13. برنامج الاعتماد المعتمد	
13. المؤثرات الخارجية الأخرى	
13. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
13. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة علم النفس الاجتماعي وزيادة معلوماتهم بالتربية المقارنة في المدارس الثانوية.	
2- تمكين الطلبة من الالمام ببناء علاقات اجتماعية بين الطلبة والكادر التدريسي	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم علم النفس والتربية المقارنة	

4- الارتقاء بوعي الطلبة بالعلاقات الاجتماعية واهميتها ومعرفة ما يدور حولهم في مجال التربية

5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب علم النفس وإمكانية الاستفادة من تجارب الدول

13. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

أ1- أن يتمكن الطالب من ضبط اساليب التربية المقارنة

أ2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم التربية المقارنة

أ3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب علم النفس وما توصل اليه العالم في مجال التربية المقارنة

أ4- أن يلم الطالب بتطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية .

أ5- أن يلم الطالب بأساليب التدريس الحديثة.

أ6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في دراسة التربية المقارنة

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بالتربية المقارنة للمادة العلمية .

ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة.

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالفائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

-طريقة حل المشكلات

- طريقة مهارات التفكير

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب استخدمتها بعض الدول من خلال التربية المقارنة

ج2-التعرف على مبادئ التربية المقارنه

ج3-تنمية القدرة على تطبيق دوره بالعلاقات الاجتماعية

ج4-العمل على النهوض بتدريس مادة التربية المقارنه ووعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

ا.م.د معد صالح فياض

1.3. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
2		التربية المقارنة / صباحي		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية
2		التربية المقارنة /مساء		الثانية قسم العلوم التربوية والنفسية
8		1- الاشراف على أربعة		اشراف الطلاب

		طلبة صباحي 2- وأربعة طلبة مسائي	
--	--	------------------------------------	--

13. التخطيط للتطور الشخصي
<p>- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.</p> <p>- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .</p> <p>- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .</p>
13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<p>- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .</p> <p>أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لأداء امتحان تنافسي مع التوازن بين رغبة الطالب للصف السادس في المرحلة الثانوية .</p>
14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
<p>- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.</p> <p>-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.</p>

.14
.14
.14 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم نفس الشخصية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

14. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
14. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
14. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الشخصية
14. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
14. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
14. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
15. المؤثرات الخارجية الأخرى	
15. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
15. أهداف البرنامج الأكاديمي	
	يتعرف الطالب على ابعاد بناء ونمو الشخصية وتمكينة من تحليل وتقويم الاراء والنظريات الشخصية من حيث اهميتها في دراسة الشخصية في المجال التربوي

<p>الاهداف المعرفية</p> <p>1-يعرف مفهوم الشخصية</p> <p>2-يعدد انماط الشخصية</p> <p>3-يتعرف على النظريات النفسية في علم نفس الشخصية</p>
<p>ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</p> <p>1-يختار نمط الشخصية المناسب</p> <p>2-يعامل الافراد وفق انماط شخصيتهم</p> <p>3-يطبق مبادئ النظريات النفسية .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>-طريقة المناقشة وطريقة الحوار .</p> <p>-طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي). ✓</p> <p>-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .</p> <p>التحاور بديمقراطية مع الاخرين</p> <p>يكسب ثقة الناس من خلال تطبيق مفاهيم النظريات النفسية</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيومية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

15. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

15. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

علم النفس التجريبي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

15. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
15. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية
15. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس التجريبي
16. اسم الشهادة النهائية	بكلوريوس في العلوم التربوية والنفسية
16. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
16. برنامج الاعتماد المعتمد	لا يوجد
16. المؤثرات الخارجية الأخرى	
16. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
16. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في العمل كمرشدين تربويين	
2 – تمكين الطلبة بالماد البحث التجريبي	
3- تعزيز قدرات الطلبة للعمل في البحوث التجريبية	
4- اكتساب المتخرج مهارات البحث التجريبي	
5 – الارتقاء بوعي الطلبة بالبحوث والنهج التجريبي	

16. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

أ1- ان يتمكن الطالب من التعرف على المنهج التجريبي

أ2- ان يتمكن الطالب من طرق المنهج التجريبي

أ3- ان يلم الطالب بمجمل اساليب البحث في المنهج التجريبي

أ4- ان يتمكن الطالب من تطبيق المنهج التجريبي

أ5- ان يلم الطالب بنماذج وانواع البحوث الجريبية

أ6- ان يتعلم الطالب وسائل جمع المعلومات في البحوث التجريبية

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 – ان يتمكن الطالب بالماد علم النفس التجريبي والقياس والتقويم للمادة العلمية

ب 2 – ان يتمكن الطالب من اختيار الطر المناسبة في تقديم المادة

ب 3 - ان يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة القياسية (الالقاتية

طريقة المناقشة

طريقة حل المشكلات

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية)

طرائق التقييم

التقويم البنائي والتكويني (الامتحانات اليومية، المناقشات الصفية، الواجبات البيئية ومتابعتها، التقويم الصفي

(

التقويم التشخيصي (الامتحانات الفصلية والنهائية لاصدار حكم نجاح الطالب او رسوبه)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1- تنشأة الطالب على استخدام اساليب المنهج التجريبي

ج2- التعرف على مبادئ و ايجابيات وسلبيات المنهج التجريبي

ج3- تنمية القدرة على تطبيق المنهج التجريبي

ج4- العمل على النهوض بتدريس مادة علم النفس التجريبي ووعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الاهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية ، لانها اهداف قيمية لا يمكن تلقينها كاهداف معرفية لذا يعتمد :

1- تمثيل الطالب للقوة الحسنة لمن حوله.

2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الاهداف الوجدانية

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الاهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلته ومناقشته ومتابعة علاقته بالوسط التعليمي بما يوفر سجلا تراكميا عن تمثيله للاهداف الوجدانية والقيمية

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية.

د2-مهارات التقنيات الحديثة في الاتصال والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية.

د3-مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي

د4-مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) .

طريقة حل المشكلات

اعداد دورات وندوات تدريبية لاكتساب الطلبة القدرة على التواصل مع المجتمع والقدرة على الحوار المثمر ، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية .

التفاعل الصفوي وتبادل الاراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية ، والتحريرية ، الفردية والجماعية ، النظرية والعملية .
الملاحظة المباشرة لاداء الطلبة في مجالات الحوار ، والتواصل الفكري والعلمي ، والعمل بروح الفريق ضمن
الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة .
تكليف الطلبة باعداد البحوث العلمية لاختبار قدراتهم على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات

16. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	2	علم النفس التجريبي		الثالثة

16. التخطيط للتطور الشخصي

التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات
المماثلة.
الاطلاع على دراسات عالمية ومحلية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية
الانخراط في اكتساب الخبرات والمهارات العلمية الحديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

16. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يتبع القبول في الكلية نظام القبول المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة

القبول في الجامعات والمعاهد العراقية والموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من معدل عام .

اما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطالب

17. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

ربط البرنامج على شبكة الانترنت . وتطبيقه في الجامعات المماثلة.
الدورات التدريسية التي اقامتها اقسام الجودة والاداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق .

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الثالثة

مادة التقنيات التربوية

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	التقنيات التربوية
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	وصف المقرر الدراسي
المؤثرات الخارجية الأخرى	لا يوجد
تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
<p>أهداف البرنامج الأكاديمي</p> <p>إعداد ملاكات تربوية في تخصص الهندسة العلوم التربوية والنفسية والتي تقع على عاتقها مسؤولية دراسة حاجة البلد في التطور والتقدم وقادرا على تلبية احتياجات سوق العمل في مؤسسات الدولة وقطاعات التربية ، وإعداد جيل مثقف يتسلح بالعلم ويعتمده أساساً سليماً لإحداث التغييرات الجذرية ويضع المعرفة العلمية والأسلوب العلمي في التفكير والتحليل في خدمة أهداف البلد متمكنا من متابعة دراسته العليا والتكيف مع تطور التقنيات من اجل مواكبة توسع الحاجات الإنسانية.</p>	

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

الاهداف المعرفية

- أ1-1- امتلاك العلوم التربوية والنفسية القدرة على التفكير الناقد بذاته وحل المشكلات وإدارة المصادر والوقت ووصف تخصص العلوم التربوية والنفسية العام والمفاهيم الخاصة به بطريقة علمية وتربوية والقيام بالتغيرات المناسبة لذلك.
- أ2- القدرة على التحليل النفسي والتفكير العلمي عن طريق تطبيق التقنيات التربوية الحديثة في العلوم والالتزام بالارشادات والتعليمات لاي فعالية في الاطار التنظيمي والاداري في تنفيذ مشروع تربوي او مواجهة مشكلة نفسية وحلها وتقييمها وتقديم اقتراح او خطة ما او اعادة صياغتها او ترجمتها او تفسيرها .
- أ3- ان يكون الطالب قادراً على التحدث والكتابة بأسلوب علمي وتربوي وتقني مؤثر باللغة العربية والانكليزية.
- أ4- التمسك باخلاقيات ممارسة المهنة والقدرة على ابداء الكفاءة المهنية العالية اضافة الى الالتزام بالمظهر الشخصي والسلوك.
- أ5- ان يكون عارفاً بمعايير العلوم التربوية والنفسية او تخمين احتياجات السوق وتطبيق مفاهيم ادارة الجودة في العمل التربوي ومكتسباً مهارات في تكنولوجيا المعلومات
- أ6-

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب 1 – القدرة على تطبيق التقنيات التربوية مع الأخذ بنظر الاعتبار نظام حجرة الصف .
- ب 2 – تحليل المشاكل التربوية والتوصل الى حلها والقابلية على اقتراح البدائل المناسبة .
- ب 3 - الاستقصاء العلمي والتقويم.
- ب 4 – المناقشات التربوية والنفسية والتقنية البنائة وابداء الرأي.

طرائق التعليم والتعلم

- تتعدد طرائق التعليم والتعلم المستخدمه في قسم العلوم التربوية والنفسية ، واهم هذه الطرائق هي:-
(المحاضرة النظرية والعملية ، المناقشة والحوار ، الزيارات الميدانية، الحلقات النقاشية لمواضيع معينة ،
بحوث الطلبة النظرية والعملية ، النشاطات المكتبية) مما يساعد الطلبة في الوصول الى النتائج التالية :-
- 1- القدرة استخدام التقنيات التربوية و التمييز بين المعلومة الصحيحة والمعلومة الخطأ .
 - 2- سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح .
 - 3- القدرة على الحفظ والتخمين.
 - 4- القدرة على ربط المفاهيم والمبادئ والتعليمات لكل تقنية تربوية .
 - 5- القدرة على الاستدعاء ، الربط ، التفسير.

طرائق التقييم

المشاريع التربوية الحلقات الدراسية (السمنار).
النقاش العلمي والحوار الشفوي والامتحانات الفصلية والنهائية.
الواجبات البيتية.
الانشطة العملية و دراسة الحالات.
كتابة وتقديم تقارير و تدوين الملاحظات عن ما اتم اكتسابه من خبرات تربوية في الزيارات الميدانية.
الاختبارات التحصيلية لتحديد مستوى التحصيل وتحسين قدرة المتعلم للمعلومات والمهارات في مادة دراسية
كان قد تعلمها مسبقاً وذلك من خلال اجاباته الاسئلة والفقرات التي تمثل محتوى المادة الدراسية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج1- عرض المشكلة التربوية والنفسية او التصميم وطلب التفكير في الحلول او التطويرات الممكنة.
- ج2- التشجيع على تطوير الفكر التربوي للطلبة في الحفظ والتخمين و تحفيزه نحو التفكير الناقد والتفكير في مرحلة قبل التذكر.
- ج3- تطوير مهارات البحث في الانترنت لتوسيع الافق المعرفي والتكنولوجي.
- ج4- استخدام العصف الذهني في اخراج الافكار الابداعية لبعض الطلبة الموهوبين.

طرائق التعليم والتعلم

قدرة الطالب على التحليل ، تطبيق وترتيب المعرفة كي يستطيع فرض الافتراضات والتفسير الى جانب وصف الحلول.
القدرة على التعلم البسيط والعميق في استكشاف المعرفة والتركيز على تطبيق المعرفة لحل المشكلات الموجودة.
التمييز بان الاختبار يزيد من تحفيز الطالب نحو الدراسة والاستزادة وليس وسيلة عقاب له.

طرائق التقييم

- لقد اعتمد الفرع على أساليب وأدوات تقييم واضحة لتعلم الطلبة وذات نوعية تتمتع بالجودة العالية وذلك لأجل المحافظة على نوعية الخريج وسمعة الفرع والقسم العلمية، تجسد ذلك في لوائح الجامعة ومتطلبات التقويم المستمر للطلبة، على إن تكون هناك أنواع عدة من طرق التقييم من اجل التأكد من جودة و نوعية الخريج والذي يشكل الناتج النهائي للعملية التعليمية، ومن اهم طرق التقييم :
- أ- الاختبارات موضوعية لقياس معرفة الحقائق الهندسية واستيعابها وتطبيق المعرفة العلمية في مواطن جديدة وقياس التذكر وذلك عن طريق ما يلي:-
- اسئلة الصواب والخطأ.
 - اسئلة الاختيار من متعدد.
 - اسئلة المقابلة (matching items).
 - اسئلة التكميل (completion).
- ب- اختبارات هندسية تخص الامور التالية :-
- تذكر الحقائق والارقام.
 - فهم المادة العلمية والمبادئ الهندسية.
 - القدرة على الاستدعاء والربط والتفسير.
 - تطبيق المعرفة بصورة بسيطة في تفسير البيانات ، التشخيص وحل المشكلات.
- وتتم عن طريق ما يلي:-
- اختبار اتصال / الاسئلة المفتوحة:-
- الاسئلة التي لها اجابة محددة.
 - اسئلة التي ليس لها اجابة محددة.
 - والتي تقوم على تحفيز الطالب في :-
 - امتلاك القدرة على حرية الاجابة .

- امتلاك المهارة في التنظيم.
- امتلاك المهارة في ترتيب الافكار.
- عدم الغش والتصدي له .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

يتم ذلك عن طريق اختبار الطلبة بصورة نظرية وشفوية،انشطة صفية وبيئية ومعملية / اطلاعهم على تجارب مسبقة ، عرض مشكلة او قضية بفيديو او ورشة عمل وطلب معالجتها او تحسين ادائها او تطويرها والتشجيع على تدوين الملاحظات و المقارنة المجدولة على سبيل المثال:
دراسة حالة(مشروع التخرج) في تقديم وصف يشمل حقائق علمية حول مشكلة هندسية ويطلب من الطلبة تحليل بعض المعلومات ، وتشخيص المشكلة ووصف الحل الرياضي.
اثارة حوافز الطالب نحو الاجابة ونحو دراسة المزيد.

طرائق التعليم والتعلم

يتم ذلك عن طريق اختبار الطلبة بصورة نظرية وشفوية،انشطة صفية وبيئية ومعملية / اطلاعهم على تجارب مسبقة ، عرض مشكلة او قضية بفيديو او ورشة عمل وطلب معالجتها او تحسين ادائها او تطويرها والتشجيع على تدوين الملاحظات و المقارنة المجدولة على سبيل المثال:
دراسة حالة(مشروع التخرج) في تقديم وصف يشمل حقائق علمية حول مشكلة هندسية ويطلب من الطلبة تحليل بعض المعلومات ، وتشخيص المشكلة ووصف الحل الرياضي.
اثارة حوافز الطالب نحو الاجابة ونحو دراسة المزيد.

طرائق التقييم

اختبارات تحصيلية

بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			

التخطيط للتطور الشخصي

يتم التركيز في قسم العلوم التربوية والنفسية بشكل عام وعلى التحسين المستمر، فالقسم يسعى دائما لتحسين المسيرة العلمية والادارية وتذليل كل الصعوبات والمعوقات التي تعيق البرنامج التعليمي عن طريق تنمية الموارد البشرية لتطوير الشخصية .

الإجراءات التالية توضح الخطوات المنفذة او في طور التنفيذ في هذا المجال:

1. التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد.
2. زيادة الأنشطة اللاصفية مثل إقامة المؤتمرات والندوات العلمية والابداعات الشخصية والرياضية محليا واقليميا ودوليا.

3. تشجيع أعضاء هيئة التدريس للحصول على أعلى الرتب العلمية والادارية.
4. توفير المصادر والكتب العلمية الحديثه لمكتبة القسم لمواكبة التقدم المتسارع في العلوم الهندسية.
5. توفير البرمجيات التخصصية في العلوم التربوية والنفسية وأجهزة الكمبيوتر اللازمة لذلك مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين.

معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يخضع قسم العلوم التربوية والنفسية الى الية عمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – قسم القبول المركزي ، حيث يتم ترشيح خريجي الدراسة الاعدادية الفرع العلمي للقبول في القسم بناءا على معدلات التخرج .

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المنهاج المعتمد من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي والادلة الاسترشادية لها.
- مقررات وتوصيات اللجان العلمية في الجامعة .
- دورات في طرائق التدريس.
- دورات في منظمات المجتمع المدني.
- بحوث في الانترنت لتجارب مماثلة .
- خبرات شخصية.

-
-
-
-
-
-
-

صف البرنامج الأكاديمي
المرحلة الثالثة
علم النفس الفسيولوجي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية

المؤسسة التعليمية

القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	علم النفس الفسيولوجي
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
المؤثرات الخارجية الأخرى	
تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
أهداف البرنامج الأكاديمي	
رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة الفسيولوجي وعلم النفس في المدارس الثانوية.	
اكساب المتخرجين مهارات تدريس متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينهم من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	
الاهداف المعرفية أن يلم الطلاب بأساليب التدريس الحديثة. أن يتعلم الطلاب المهارات التقنية الحديثة في المناهج الدراسية.	
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج أن يتمكن الطلبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس الفسيولوجي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراستها وتدريسها.	
طرائق التعليم والتعلم	

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية، المناقشة الصفية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التقويم الصفي). **v**

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

العمل على النهوض بتدريس الاساليب المختلفة وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطلبة ومقابلتهم ومناقشتهم ومتابعة علاقتهم بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

--	--	--	--	--

1. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

1. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

1. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

مادة تعديل السلوك

المرحلة الرابعة

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

17. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
17. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
17. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تعديل السلوك
17. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
17. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
17. برنامج الاعتماد المعتمد	
17. المؤثرات الخارجية الأخرى	
17. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
17. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بمادة تعديل السلوك	
3- تعزيز مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به	

4- الاحاطة بالأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك

5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في تعديل السلوك

18. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

-الاهداف المعرفية

أ1- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك.

أ2- ان يلم الطالب باستراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك.

أ3_ التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة

أ4_ التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بخطوات تعديل الخطة العلاجية السلوكية.

ب 2 - أن يتمكن الطالب من بناء وتصميم الخطة العلاجية السلوكية.

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات

- طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكفون به وحضور ومشاركة .

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-الملاحظة والادراك

ج2- التحليل والاتصال

ج1-تنشأة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك

ج2-ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك

ج3-ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقييم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثّلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي و التعاون و المناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج و الطرائق التربوية و النفسية .

د5_مهارات اختيار طرق القياس و استراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك

طرائق التعليم و التعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات و الندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، و القدرة على الحوار المثمر، و حل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
التفاعل الصفي و تبادل الآراء بين الطالب و المدرس لطرح صعوبات التعلم و مناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية و التحريرية ، الفردية و الجماعية، النظرية و العملية.
الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، و التواصل الفكري و العلمي، و العمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي و بيئة الكلية و الجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير و الاستنتاج و حل المشكلات .

ا.د. اوان كاظم عزيز

18. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			

18. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

18. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

18. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة تعليم التفكير

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

18. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
18. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
18. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	تعليم تفكير
18. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
18. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
19. برنامج الاعتماد المعتمد	
19. المؤثرات الخارجية الأخرى	
19. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
19. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رفد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	
2- تمكين الطلبة من الالمام بمادة تعليم التفكير	
3- تعزيز إدراك الطلبة بمفاهيم تعليم التفكير	
4- الارتقاء بوعي الطلبة في تعليم التفكير	

5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في التعليم التفكير

19. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

-الاهداف المعرفية

أ1- أن يتمكن الطالب من التعرف على تعليم التفكير

أ2- أن يتمكن الطالب من مفاهيم تعليم التفكير

أ3- أن يلم الطالب بمجمل اساليب تعليم التفكير

أ4- أن يتمكن الطالب من تطبيقات تعليم التفكير .

أ5- أن يلم الطالب بنماذج تعليم التفكير.

أ6- أن يعلم الطالب المهارات والتقنية الحديثة في تعليم التفكير

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

ب 1 - أن يتمكن الطالب من الالمام بمادة علم النفس المعرفي والقياس والتقويم للمادة العلمية .

ب 2 - أن يتمكن الطالب من اختيار الطرق المناسبة في تقديم المادة العلمية .

ب 3 - أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.

طرائق التعليم والتعلم

-الطريقة القياسية (الالفائية).

-طريقة المناقشة

-الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

-طريقة حل المشكلات.

طرائق التقييم

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ،المناقشة الصفية ،الواجبات البيتية ومتابعتها ،التقويم الصفي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-تنشأة الطالب على استخدام اساليب تعليم التفكير

ج2- التعرف على مبادئ تعليم التفكير

ج3- تنمية القدرة على تطبيق دور تعليم التفكير

ج4- العمل على النهوض بتدريس مادة تعليم التفكير وعي الطالب بأهميتها

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1- تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2- تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3- توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعتها علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).

طريقة حل المشكلات.

اعداد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار

المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن
الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

19. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
2		تعليم التفكير		الرابعة

19. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفاءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات عالمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

19. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

19. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة القياس والتقويم

وصف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بعلم القياس والتقويم وأهميته ودوره في تسهيل عمل الباحث في التعامل مع الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية بدءاً من طرق القياس وأنواعها والتقويم وأنواعه ومستويات القياس ودلالاتها واختباراتها، وذلك بهدف إكساب الطالب مجموعة من الخبرات في مجال القياس والتقويم.

5.	المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الإنسانية
4.	القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية
3.	اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم
2.	أشكال الحضور المتاحة	
1.	الفصل / السنة	2024 – 2023
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)	80 ساعة
7.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
8.	أهداف المقرر	
9.		أن يعرف الطالب علم القياس والتقويم ووظائفه.
10.		أن يعرف الطالب كيفية وصف الظواهر محل الدراسة.
11.		أن يطبق الطالب الأساليب الإحصائية في مجال تخصصه.
12.		أن يعرف الطالب طرق جمع البيانات ومصادرها وأسلوب جمعها وأنواع العينات.
13.		أن يعرف مستويات القياس.
14.		أن يعرف الطالب القياس ومعنى التقويم.
15.		أن يعرف الطالب الاختبارات وأنواعها.

2- أن يعرف الطالب استخراج الخصائص الإحصائية للاختبارات والمقاييس.

2- أن يعرف الطالب أنواع التقويم وخصائصها.

3. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- أن يعرف الطالب المفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم.
- 2- أن يصف الطالب البيانات باستخدام المقاييس الإحصائية.
- 3- أن يعرف الطالب العلاقات بين الظواهر من خلال البيانات.
- 4- أن يطبق الطالب المقاييس الإحصائية في مواقف جديدة.
- 5- أن يميز الطالب بين الاختبارات وأنواعها.
- 6- أن يعرف الطالب أساسيات نظرية الاحتمالات ليتم العبور من خلالها من القياس والتقويم الوصفي إلى القياس والتقويم الاستدلالي.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- أ- أن يطبق الطالب المنهج الإحصائي في بيانات الظواهر الاجتماعية والاقتصادية التي يحتاج لدراستها.
- ب2 - أن يميز الطالب بين أنواع البيانات الإحصائية والتحليل الإحصائي المناسب.
- ب3 - أن يتعرف الطالب طرق اختيار العينات.
- ب4- أن يعرف الطالب كيفية تعميم النتائج بعد التحليل الإحصائي.

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات نظرية.
حلول تمارين -

طرائق التقييم

- 1- حضور ومشاركة.
- 1- اختبارات دورية.
- 1- نشاطات خارجية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يبدي الطالب اهتماماً بالقياس والتقويم.
- ج2- أن يبدي الطالب الرغبة في مساعدة زملائه من الطلبة الضعفاء في القياس والتقويم.

ج3- أن يثمن الطالب دور القياس والتقييم في رفع المستوى العلمي وحل الكثير من المشاكل.

ج4- أن يقيم الطالب اثر القياس والتقييم في تخصصه.

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة في الندوات والورش الخاصة بالقياس والتقييم.
المشاركة في دروس توضيحية للطلبة في القياس والتقييم.
تقديم محاضرات حول علماء القياس والتقييم.

طرائق التقييم

حضور ومشاركة.
اختبارات دورية.
نشاطات خارجية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- حضور المحاضرات في الزمن المحدد.

د2- أداء الواجبات المطلوبة في الموعد المحدد.

د3- أداء الاختبارات في الموعد المحدد.

د4- الالتزام بقواعد الحوار والمناقشة.

3. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		تعريف مفهوم (الاختبار - القياس - التقييم - العلاقة بينهما)	محاضرة	حضور ومشاركة
2	2		المتغيرات - مفهومها - أنواعها	محاضرة	حضور ومشاركة
3	2		مستويات القياس	محاضرة	حضور ومشاركة
4	2		أنواع التقييم التربوي	محاضرة	حضور ومشاركة
5	2		الأهداف التعليمية - أهميتها -	محاضرة	حضور ومشاركة

		مستوياتها - مواصفات كتابة الهدف الجيد.			
حضور ومشاركة	محاضرة	الاختبارات التحصيلية - المقالية ، الموضوعية - مميزاتها - عيوبها	2	6	
حضور ومشاركة	محاضرة	خطوات بناء الاختبار	2	7	
حضور ومشاركة	محاضرة	تحديد المحتوى	2	8	
حضور ومشاركة	محاضرة	صياغة الأهداف	2	9	
حضور ومشاركة	محاضرة	بناء جدول مواصفات	2	10	
حضور ومشاركة	محاضرة	إعداد الاختبار في صيغة الأولية	2	11	
اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الأول	2	12	
الالكترونيا	محاضرة	التحقق من الصدق الظاهري للاختبار	2	13	
الالكترونيا	محاضرة	إعداد تعليمات الاختبار	2	14	
الالكترونيا	محاضرة	التجربة الاستطلاعية	2	15	
الالكترونيا	محاضرة	التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار	2	16	
الالكترونيا	محاضرة	صدق الاختبار - أنواعه - العوامل المؤثرة فيه	2	17	
الالكترونيا	محاضرة	ثبات الاختبار - طرق حسابه	2	18	
الالكترونيا	محاضرة	الخصائص الإحصائية للاختبار	2	19	
الالكترونيا	محاضرة	استخراج صعوبة وسهولة الفقرات	2	20	
الالكترونيا	محاضرة	استخراج تمييز الفقرات	2	21	
الالكترونيا	محاضرة	بناء جدول المواصفات	2	22	
الالكترونيا	محاضرة	أهداف جدول المواصفات	2	23	
الالكترونيا	محاضرة	الشروط الواجب اتباعها عند وضع الاختبارات المدرسية	2	24	
الالكترونيا	محاضرة	أنواع التقويم	2	25	

اختبار	اختبار	الاختبار الفصلي الثاني	2	26
--------	--------	------------------------	---	----

4. البنية التحتية	
القياس التقويم في العملية التربوية	1- الكتب المقررة المطلوبة
القياس والتقويم / مصطفى محمود الأمام، أنور حسين عبدالرحمن، صباح حسين العجيلي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	أ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)
	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

4. خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

وصف المقرر: فلسفة التربية

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لاهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما اذا كان فرص التعلم المتاحة . ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت . كلية التربية للعلوم الانسانية
القسم العلمي	العلوم التربوية والنفسية
اسم / رمز المقرر	فلسفة التربية
اشكال الحضور المتاحة	ساعتان لكل أسبوع
الفصل / السنة	2024 – 2023
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
تاريخ اعداد هذا الوصف	بداية السنة الدراسية
اهداف المقرر	هو زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والفلسفي على مر العصور وإدراك المسيرة التربوية وفهم النظريات الاجتماعية على مختلف الشعوب قديماً وحديثاً
اهداف عامة	تفسير العملية التربوية من وجهة النظر الفلسفية0 وإلقاء الضوء عليها وبيان التربية، ومساعدة الطلاب على التدريب والإحساس بأهمية العملية التعليمية

<p>يصف ويفسر اثر الأنظمة الفلسفية على الواقع التربوي واثار العمليات والفلسفة وتربيته. ومن أهم أهدافه تحديد الواقع الاجتماعي في التربية وتحديد أهداف تربوية مفاهيم فلسفة في المجال التربوي، ودراسة العلاقات بين النظام التربوي القائم الاجتماعي والنظم الاجتماعية الأخرى، ودراسة الإنسان الفرد عندما يدخل المؤسسات التربوية وفي العلاقات وتعاملات الإنسانية وتفاعله مع الأنظمة الفلسفية</p>	
--	--

--	--

<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- ان يمتلك الطالب المعارف والمعلومات التي تساعد على تحقيق التكيف والتوافق وكذلك التكيف النفسي لحل المشكلات الحياتية واليومية</p> <p>أ2- ان يتعرف الطالب عن معنى الفلسفة وأهدافها ونظرياتها</p> <p>أ3- استيعاب المبادئ الأساسية للفلسفة وتمكين الطالب من تطبيقاته في الحياة</p> <p>أ4- ان يتعرف الطالب على الأساس التاريخي لفلسفي والتربوي واستيعاب الأفكار الرئيسية التي طرحها علماء والمفكرين</p> <p>أ5- ان يزود الطالب بالمعلومات والمعارف الكافية لتمكنه من تحليلها وتقويمها</p> <p>أ6- ان يتعرف الطالب على معنى التنمية الفكرية وعن كيفية تحقيق مكاسب علمية</p> <p>الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>ب1- تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة مهارة البحث والتحصيل العلمي</p> <p>ب2-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فعالية التحصيل العلمي</p> <p>ب3-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة التعامل مع الاخرين</p> <p>ب4-تنمية مهارة الطالب باتجاه زيادة فهم اسس ومبادئ فلسفة التربية</p>	
--	--

	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
--	------------------------------

<p>كتاب الطالب ، واهم الوسائل المتاحة السبورة ، الأقلام الملونة و الحوار والمناقشة وبعض الأنشطة الصفية</p>	
--	--

	<p>طرائق التقييم</p>
--	----------------------

الامتحان الشفهي والاختبار بالأوراق والأنشطة التي يقدمها الطالب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- إن يفهم الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج2- إن يحدد الطالب مجالات فلسفة التربية

ج3- إن يفسر الطالب ما مجالات فلسفة التربية

ج4- إن يقارن الطالب بين مجالات فلسفة التربية

ج5- إن يقيم الطالب مجالات فلسفة التربية

طرائق التعليم والتعلم

الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال

طرائق التقويم

الاختبار التحريري

الواجب والأنشطة الصفية

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- أن يحلل الطالب أقسام الدراسات الفلسفية والتربوية

د2- من خلال طرح سؤال:مثلا عرف فلسفة التربية

د3-

د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تقبل الفرد البيئة الجديدة وعلاقة مابين الفلسفة والتربية	فلسفة التربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	2	إن يكون لدى الفرد قدرات على معرفة من اين نكتسب المعرفة	نظرية المعرفة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	2	إيجاد علاقة التناسق بين الفكر والواقع	المنطق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	2	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل والانضباط السلوكي	الاخلاق	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	2	يعني التميز مابين الافكار مابين الشعوب	المدارس الفلسفية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	2	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا قصرت أم طالت	الثقافة	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

12- البنية التحتية

فلسفة التربية

الكتب المقررة المطلوبة

فلسفة التربية 'مقداد الدباغ ، بغداد ، 2013

المراجع الرئيسية (المصادر)

د0إبراهيم ناصر ، فلسفة التربية ، دار الطليعة ، عمان،2004

الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجالات العلمية ،
التقارير ، ...)

محمد فرحان جلوب فلسفة التربية ، القاهرة، 1988

د0محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع، النديم، القاهرة، 1988

المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

المرحلة الرابعة

مادة الادارة التربوية

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. المؤسسة التعليمية

قسم العلوم التربوية والنفسية /كلية التربية للعلوم الانسانية

7. القسم العلمي / المركز

اسم / رمز المقرر	EDM247
أشكال الحضور المتاحة	الزامي
الفصل / السنة	2024 – 2023
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
أهداف المقرر	
ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الأساسية عن الإدارة	
ان يستوعب الطالب معنى الإدارة	
ان يتعرف الطالب على مفهوم الإدارة الصفية من حيث طبيعته وتوظيفه في التعلم	
ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في الإدارة والإشراف	
ان يستوعب الطالب مفهوم الاهداف الاشراف التربوي وانواعه	
ان يتعرف الطالب على علاقة المدرسة بالمجتمع ووسائل التواصل	
ان يستوعب الطالب خصائص وسمات المشرف التربوي واختيارهم	
ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الأساسية الخاصة بانواع الاشراف التربوي	
ان يعرف الطالب على نظريات الإدارة	

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية
أ1- ان يعرف الطالب الإدارة التربوية
أ2- ان يعرف الطالب أهمية الإدارة التربوية وعناصرها
أ3- ان يعرف الطالب اهداف وخصائص الإدارة
أ4- ان يعرف الطالب النظريات واتجاهات الإدارة والإشراف

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية

ب2 - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطه

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والمناقشة والحوار

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة / الانشطة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة

ج3- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة باخلاقيات العمل الاداري

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة والمحاضرة والاستجواب

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية المختلفة

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-مهارات مراعات الفروق الفردية

د2-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة

د3-مهارات ادارة الصف

د4- مهارات ادارة الوقت

4. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	علوم تربوية ونفسية	الإدارة تطورها التاريخي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	2	=	مفهومها تعريفها	=	=
الثالث	2	=	خصائصها عناصرها	=	=
الرابع	2	=	مستوياتها عواملها	=	=
الخامس	2	=	الاتجاهات السائدة في الإدارة	=	=
السادس	2	=	مركزية لامركزية ديموقراطية	=	=
السابع	2	=	انماط الإدارة	=	=
الثامن	2	=	ديمقراطية أو تغزائية ترأسلية دبلوماسية	=	=
التاسع	2	=	الإدارة المدرسية	=	امتحان الفصل الأول 1
العاشر	2	=	اهدافها انماطها	=	=
الحادي عشر	2	=	علاقاتها مهامها	=	=
الثاني عشر	2	=	صفاتها	=	=
الثالث عشر	2	=	الإدارة المدرسية والصفية	=	=
الرابع عشر	2	=	دورها في العملية التربوية	=	=
الخامس عشر	2	=	المدرسة والمجتمع	=	=
السادس	2	=	وسائل الاتصال	=	امتحان الفصل

عشر					2/ الاول
السابع عشر	2	=	علاقة المدرسة بالمجتمع	=	=
الثامن عشر	2	=	مجالس الاباء	=	=
التاسع عشر	2	=	الاشراف التربوي	=	=
العشرون	2	=	المعنى التطور	=	=
الواحد والعشرون	2	=	الاهمية فلسفتها	=	=
الثاني والعشرون	2	=	اهدافها مهامها انواعها	=	=
الثالث والعشرون	2	=	الاتجاهات الحديثة في الاشراف التربوي	=	=
الرابع والعشرون	2	=	اسسه	=	=
الخامس والعشرون	2	=	اساليبه	=	=
السادس والعشرون	2	=	اختيار المشرفين التربويين	=	=
السابع والعشرون	2	=	تدريب المشرفين	=	=
الثامن والعشرون	2	=	واقع الاشراف التربوي في العراق	=	=
التاسع والعشرون	2	=	تقويم الاشراف التربوي	=	=
الثلاثون	2	=		=	=

البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة

الادارة والاشراف التربوي

2- المراجع الرئيسية (المصادر)	الادارة والاشراف / نظريات الادارة
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مواقع الاتصال المختلفة المتعلقة بالاختصاص

خطة تطوير المقرر الدراسي	
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية	

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة اقتصاديات التعليم

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

19. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت /كلية التربية للعلوم الانسانية
20. القسم العلمي / المركز	العلوم التربوية والنفسية
20. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	اقتصاديات التعليم
20. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
20. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
20. برنامج الاعتماد المعتمد	برنامج تربوي
20. المؤثرات الخارجية الأخرى	
20. تاريخ إعداد الوصف	2024 – 2023
20. أهداف البرنامج الأكاديمي	
رصد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس مادة اللغة الانكليزية في المدارس الثانوية.	
اكتساب المتخرجات مهارات تدريس ما تلقينته من علوم لغوية متنوعة لطلبة المدارس الثانوية فيما بعد بما يناسبها من طرائق التدريس ويعينها من وسائل الإيضاح ومهارات التواصل العلمي الحديثة.	

<p>ج- الأهداف المعرفية أن يلم الطلاب بأساليب التدريس الحديثة. أن يتعلم الطلاب المهارات التقنية الحديثة في دراسة اللغة والمناهج الدراسية.</p>
<p>ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج أن يتمكن الطلبة من إختيار طريقة التدريس المناسبة لكل مادة علمية بحيث يقدمها بطريقة مشوقة. أن يتمكن الطلبة من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطلبة بالاستعانة بنظريات علم النفس التربوي ووسائل التعليم الحديثة مما يسهل دراسة اللغة وتدرسيها.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية) عن طريق التعلم الالكتروني - طريقة حل المشكلات.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية، المناقشة الصفية الالكترونية، الواجبات البيتية ومتابعتها، التقويم). - التقويم التشخيصي (الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية . العمل على النهوض بتدريس الاساليب المختلفة وإيقاظ وعي الطلبة بأهمية تعلم المناهج الدراسية و الحوار وتنمية الوعي .</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالبة ومقابلتها ومناقشتها ومتابعتها علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.</p>

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- مهارات حل المشكلات التربوية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

طرائق التعليم والتعلم

20. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

21. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .

22. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
-الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

وصف البرنامج الأكاديمي

المرحلة الرابعة

مادة الصحة النفسية

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

للعلوم الانسانية

212. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي /جامعة تكريت
213. القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية /قسم العلوم التربوية والنفسية
214. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	الصحة النفسية
215. اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس في العلوم التربوية والنفسية
216. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى	سنوي
217. برنامج الاعتماد المعتمد	
218. المؤثرات الخارجية الأخرى	
219. تاريخ إعداد الوصف	2023 – 2024
220. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1-رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في للعمل كمرشدين تربويين.	

2- تمكين الطلبة من الالمام بمادة تعديل السلوك
3- تعزيز مفهوم تعديل السلوك، وبعض المصطلحات والمفاهيم الأساسية المرتبطة به
4- الاحاطة بالأسس النظرية التي يستند إليها تعديل السلوك
5- اكساب المتخرج مهارات وأساليب في تعديل السلوك

221. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
ض- الاهداف المعرفية أ1- معرفة المبادئ الأساسية في تعديل السلوك. أ2- ان يلم الطالب باستراتيجيات تعديل وتشكيل السلوك. أ3_ التعرف على أساليب تعديل السلوك المختلفة أ4_ التعرف على منهجية البحث في تعديل السلوك.
ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج ب 1 -أن يتمكن الطالب من الالمام بخطوات تعديل الخطة العلاجية السلوكية. ب 2 -أن يتمكن الطالب من بناء وتصميم الخطة العلاجية السلوكية. ب 3 -أن يتمكن الطالب من حل المشكلات المتعلقة بفهم المادة العلمية لدى الطالب.
طرائق التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة بالشرح والتوضيح وتشجيع الطلاب على تشخيص وتفسير بعض الحالات - طريقة المناقشة -الطريقة الاستقرائية (الاستنبطية). -طريقة حل المشكلات.
طرائق التقييم
يتم التقييم من خلال الاختبارات الدورية والنهائية إضافة إلى التكاليف ببعض الواجبات ومناقشة الطلاب فيما يكفون به وحضور ومشاركة .

-التقويم البنائي او التكويني (الإمتحانات اليومية ، المناقشة الصفية ، الواجبات البيتية ومتابعتها ، التقويم الصفّي).

-التقويم التشخيصي(الإمتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب)

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

ج1-الملاحظة والادراك

ج2- التحليل والاتصال

ج1-تنشأة الطالب على تحليل واستخدام اساليب تعديل السلوك

ج2-ملاحظة ادراك ووعي الطالب باهمية مادة تعديل السلوك

ج3-ادراك القدرة على تطبيق استراتيجيات تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

لا تعتمد في الأهداف الوجدانية طرائق التعليم التقليدية، لأنها أهداف قيمية لا يمكن تلقينها كالأهداف المعرفية لذا يُعتمد :

1-تمثل الطالب للقدوة الحسنة فيمن حوله.

2-تكوين فئة عامة من القيم الحسنة.

3-توفير الدافع النفسي لتحقيق الأهداف الوجدانية.

طرائق التقييم

لا يتم تقويم الأهداف الوجدانية عن طريق الاختبارات التقليدية، بل يتم الاعتماد على ملاحظة سلوك الطالب ومقابلتها ومناقشتها ومتابعة علاقتها بالوسط التعليمي بما يوفر سجلاً تراكمياً عن تمثلها للأهداف الوجدانية والقيمية.

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- مهارات الحوار والمناقشة العلمية .

د2- مهارات التقنيات الحديثة في الاتصالات والتوثيق والتواصل مع المؤسسات والمراكز العلمية .

د3- مهارات العمل الجماعي و التعاون و المناقشة بين الطلبة خاصة في البحث العلمي .

د4- مهارات حل ودراسة مشكلة سلوكية بالاستعانة بالبرامج والطرائق التربوية والنفسية .

د5_مهارات اختيار طرق القياس واستراتيجيات المناسبة في تعديل السلوك

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية).
- طريقة حل المشكلات.
- اعد الدورات والندوات التدريبية لإكساب الطالبات القدرة على التواصل مع المجتمع، والقدرة على الحوار المثمر، وحل المشكلات التربوية بالطرائق العلمية.
- التفاعل الصفي وتبادل الآراء بين الطالب والمدرس لطرح صعوبات التعلم ومناقشة حلولها .

طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية والتحريرية ، الفردية والجماعية، النظرية والعملية.
- الملاحظة المباشرة لأداء الطالبة في مجالات الحوار، والتواصل الفكري والعلمي، والعمل بروح الفريق ضمن الصف الدراسي وبيئة الكلية والجامعة.
- تكليف الطالبات بإعداد البحوث العلمية لاختبار قدرتهن على التفكير والاستنتاج وحل المشكلات .

ا.د. اديب محمد نادر

222. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	2	الصحة النفسية		الرابعة

223. التخطيط للتطور الشخصي

- التواصل العلمي من خلال الندوات والمؤتمرات والعمل المشترك مع كوادر كفوءة في الاختصاصات المماثلة.
- الاطلاع على دراسات علمية في الاقسام المماثلة ، لتنمية القدرة على البحث وحل المشكلات العلمية .
- الانخراط في اكتساب خبرات ومهارات علمية حديثة في مجال التواصل التقني الحديث .

224. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- يتبع القبول في الكلية نظام التوزيع المركزي الذي تنتهجه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بحسب استمارة القبول في الجامعات والمعاهد العراقية وبالموازنة بين رغبة الطالب وما حصل عليه من مجموع .
- أما القبول في قسم العلوم التربوية والنفسية فهو يخضع لرغبة الطلبة .

225. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- رابط البرنامج على شبكة الانترنت ، وتطبيقاته في الجامعات المماثلة.
- الدورات التدريبية التي أقامتها أقسام الجودة والأداء الجامعي حول البرنامج في مختلف المعاهد والكليات في العراق.

نموذج وصف المقرر
المرحلة الرابعة
التربية العملية المشاهدة والتطبيق
وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

73. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
74. القسم العلمي / المركز	قسم العلوم التربوية والنفسية / كلية التربية للعلوم الانسانية
75. اسم / رمز المقرر	التربية العملية المشاهدة والتطبيق
76. أشكال الحضور المتاحة	
77. الفصل / السنة	2024 – 2023
78. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	45
79. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024 – 2023
80. أهداف المقرر	
	ان يزود الطالب بالمعلومات والمبادئ الاساسية المادة
	ان يستوعب الطالب معنى البحث والاستلال
	ان يتعرف الطالب على مفهوم البحث والاستلال من حيث طبيعتها وتوظيفها في التعلم
	ان يتعرف الطالب على الاتجاهات الحديثة في توظيف هذه المادة اثناء فترة الدراسة
	ان يستوعب الطالب مفهوم السرقة العلمية

ان يتعرف الطالب على علاقة الاستلال في العملية التعليمية
ان يستوعب الطالب اهمية تجنب الاستلال
ان يتعرف الطالب على المفاهيم والمبادئ الاساسية الخاصة بمفردات المادة
ان يعرف الطالب على كل مفردة خلال الكورس الدراسي
ان يفهم الطالب معنى الانتحال والاقتباس والاستلال

46. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية أ1- ان يتعرف الطالب على اهمية الاستلال في البحث العلمي أ2- ان يعرف الانتحال وطرق تجنبه أ3- ان يعرف الطالب الهدف من الاستلال أ4- ان يعرف الطالب انواع الانتحال العلمي
ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. ب1 - ان يمتلك الطالب مهارة اعداد المراسلات الخطية ب2 - ان يمتلك الطالب مهارات التخطيط والاعداد للانشطه ب3 - ان يوظف ماتم تعلمه ب4- ان يستطيع تنفيذ مهارات التدريس الفعال
طرائق التعليم والتعلم
المحاضرة والمناقشة والحوار حل المشكلات المداخل التعليمية التواصلية والتقنية والتوليدية والاجتماعية
طرائق التقييم
الاختبارات التحصيلية المختلفة / الانشطة

<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج1- ايجاد الدافعية عند الطلبة نحو المادة عن طريق عن طريق ربط الاهداف باحتياجات الطلبة</p> <p>ج3- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات والقيم الخاصة باخلاقيات العمل التدريسي المهني</p> <p>ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>المناقشة والمحاضرة والاستجواب كل الطرائق والاستراتيجيات وفق المواقف التعليمية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>الاختبارات التحصيلية المختلفة</p>
<p>د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>د1-مهارات مراعات الفروق الفردية</p> <p>د2-مهارات تنمية واستثمار الدافعية لدى الطلبة</p> <p>د3-مهارات تخطيط التدريس</p> <p>د4- مهارات ادارة الوقت وتنفيذ التدريس</p> <p>د5- كيفية كتابة الخطة اليومية</p>

47. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	4	تربوية (علوم تربوية ونفسية)	المنهج	الاستكشاف والمناقشة	الاحتبارات الموضوعية
الثاني	4	=	المنهج القديم	=	=
الثالث	4	=	المنهج القديم	=	=
الرابع	4	=	الاهداف	=	=
الخامس	4	=	الاهداف العامة	=	=
السادس	4	=	الاهداف الخاصة	=	=
السابع	4	=	الاهداف السلوكية	=	=
الثامن			الوسائل التعليمية	=	=
التاسع			تطوير قدرات الطلبة	=	=
العاشر			تنمية مهارات الادارة الصفية	=	=
الحادي عشر			تنمية مهارات طرح الاسئلة	=	=
الثاني عشر			اعداد الخطة	=	=
الثالث عشر			تنمية مهارات الطلبة	=	=
الرابع عشر			تنمية قدرة الالقاء	=	=
الخامس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السادس عشر			زيارة ميدانية	=	=
السابع عشر			اعداد الطلبة	=	=
الثامن عشر			تقويم اداء الطلبة	=	=
التاسع عشر			تقويم الخطط	=	=
العشرون			تقويم البرنامج العملي	=	=

48. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	3	علوم تربوية ونفسية	بحث واستلال	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحصيلية
الثاني	3	=	البحث العلمي والجوانب الفنية فيه	=	=
الثالث	3	=	اخلاقيات البحث العلمي و الباحث العلمي	=	=
49. البنية التحتية					
الرابع	3	=	الملاكمة الفكرية ووصف المؤلف	=	=
الخامس	3	=	الاستشهاد والاقتباس	=	=
السادس	3	=	التزييف	=	=
السابع	3	=	السطو الاكاديمي والانتحال العلمي	=	=
الثامن	3	=	طرق تجنب الانتحال	=	=
التاسع	3	=	استراتيجيات تجنب الانتحال العلمي	=	=
العاشر	3	=	طرق كشف الانتحال	=	=
الحادي عشر	3	=	التوثيق والاقتباس	=	=
الثاني عشر	3	=	اشكال الانتحال العلمي	=	=
الثالث عشر	3	=	تحديات استخدام نظم كشف الانتحال	=	=
الرابع عشر	3	=	اسباب السرقة العلمية	=	=
الخامس عشر	3	=	العقوبات التي تترتب على السرقة العلمية	=	=

لا يوجد	1- الكتب المقررة المطلوبة
السراقات العلمية - مشكلة متفاقمة	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
مجلة كلية التربية للعلوم الانسانية	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
مواقع الاتصال المختلفة المتعلقة بالاختصاص	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

50. خطة تطوير المقرر الدراسي
تطوير المادة الدراسية حسب الخطة السنوية لتحديث البرامج الدراسية المعتمدة في الكلية